

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |
| Год начала подготовки | 2020 |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.Б | Иностранный язык в сфере научных коммуникаций |
| Б1.Б | История и философия науки |
| Б1.Б | Основы педагогической деятельности в системе высшего образования |
| Б1.В.01 | Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности |
| Б1.В.01 | Подготовка научных статей к публикации |
| Б1.В.01 | Продвижение научного контента и основы научного фандрайзинга |
| Б1.В.02.ДВ.01 | Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности |
| Б1.В.02.ДВ.01 | Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя |
| Б1.В.02.ДВ.01 | Современные технологии в науке и образовании |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Актуальные проблемы археологии |
| Б1.В.ДВ.01.01 | История археологического изучения Алтая |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Актуальные проблемы отечественной истории |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Гендерный дискурс в истории России |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Актуальные проблемы всеобщей истории |
| Б1.В.ДВ.01.03 | История мировых войн XX в. |
| Б1.В.ДВ.01.04 | Актуальные проблемы изучения историографии, источниковедения и методов |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|---|--|
| | исторического исследования |
| Б1.В.ДВ.01.04 | Массовые исторические источники |
| ФТД.В | Профессиональный образ мира педагога |
| ФТД.В | Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере научных коммуникаций рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра иностранных языков ИИМО |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 72 | |
| самостоятельная работа | 9 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 0 | 0 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Деренчук О.В.; доцент, Пьянзина И.В.

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в сфере научных коммуникаций

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *канд. пед. наук, доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины Иностранный язык являются дальнейшее совершенствование иностранного языка, приобретение соответствующих коммуникативных компетенций, необходимых для профессионального общения и научной деятельности, а также подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание профессиональной коммуникации; терминологический минимум по специальности; особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной деятельностью; вести беседу на иностранном языке по специальности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыки поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения материала по специальности; владеть навыками четко и логично выражать свои мысли в устной и письменной формах с учетом стилей общения; навыками поиска нужной информации на профессиональную тематику в печатных и электронных источниках. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Перевод текстов по специальности | | | | | | |
| 1.1. | Специальные словари и справочники. Причина ошибок, возникающих в | Практические | 1 | 18 | УК-3, УК-4 | Л1.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | процессе передачи содержания исходного текста: искажения, неточности, неясности. | | | | | |
| Раздел 2. Моя научная работа | | | | | | |
| 2.1. | Мой университет. Кафедра и мой научный руководитель. Мои научные статьи. Особенности реферирования и аннотирования научных статей. Научная конференция. | Практические | 1 | 18 | УК-3, УК-4 | Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Моя работа над кандидатской диссертацией | | | | | | |
| 3.1. | История академии наук России. Аспирантура в академии наук России. Обучение в аспирантуре. | Практические | 1 | 0 | УК-3, УК-4 | Л1.3 |
| 3.2. | Чтение научной литературы по специальности, составление терминологического минимума. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-3, УК-4 | Л1.3 |
| Раздел 4. Чтение, анализ, обсуждение аутентичных текстов по специальности на иностранном языке | | | | | | |
| 4.1. | Чтение и анализ текстов по специальности: выделение научной терминологии и специальной лексики, типичных синтаксических конструкций и речевых оборотов, клише, принятых в деловом и научном стиле. | Практические | 2 | 36 | УК-3, УК-4 | Л1.3 |
| 4.2. | Чтение и анализ текстов по специальности: выделение научной терминологии и специальной лексики, типичных синтаксических конструкций и речевых оборотов, клише, принятых в деловом и научном стиле. | Сам. работа | 2 | 5 | УК-3, УК-4 | Л1.3 |
| 4.3. | | Экзамен | 2 | 27 | УК-3, УК-4 | Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных, лабораторных работ,

задания в тестовой форме, вопросы к экзамену и зачёту. Фонд оценочных средств содержится в приложении.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика текстов для перевода определяется спецификой научной работы обучающегося в аспирантуре

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает задания для собеседования, индивидуальные домашние задания, написание аннотаций, резюме на иностранном языке, выполнение письменного и устного перевода (см. Приложение)

Приложения

Приложение 1.  [для аспирантов английский язык.docx](#)

Приложение 2.  [аспиранты немецкий.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--|---|
| ЛП.1 | Казакова О.М. | Практический курс письменного перевода. Английский язык.: | АлтГУ, Барнаул, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/581 |
| ЛП.2 | Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А., Мордовина Т.В. | Учись писать научные статьи на английском языке.: учебное пособие | Тамбов: «Тамбовский государственный технический университет», 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911 |
| ЛП.3 | Деренчук О.В. | Deutsch Für Aspiranten: | Барнаул, АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/847 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Английский язык для аспирантов и соискателей: Учебное пособие (Минакова Т.В.) | http://bookre.org/reader?file=816469 |
| Э2 | Шахова Н.И., Рейнгольд В.Г. Learn to Read Science: Курс английского языка для аспирантов и научных работников | http://padabum.com/d.php?id=36556 |
| Э3 | Иностранный язык в сфере научных коммуникаций (немецкий для аспирантов) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=512 |
| Э4 | Иностранный язык в сфере научных коммуникаций Global Problems of Modern Age | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1368 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Стандартное программное обеспечение
Microsoft Windows
Microsoft Office

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com/>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 301М | лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Интерактивная доска в комплекте SmartBoard В480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках |
| 304М | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=512>

Самостоятельная работа аспиранта(соискателя) сводится к выполнению нескольких видов работы: работе с деловой и научной корреспонденцией, переводу с листа информационных писем, письменному переводу профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский, составлению устных и письменных диалогических и монологических высказываний по специальности, а также составлению аннотаций и рефератов научных статей.

Оригинальные тексты по специальности для перевода их на иностранный язык могут быть как печатные, так и электронные. В случае, если текст берется из Интернет-источников, то необходимо ввести в поисковую

систему ключевые слова, которые отражают специфику научных интересов аспиранта (соискателя). Аспирант (соискатель) может воспользоваться библиографической и реферативной базой данных Scopus. Рекомендуемые Интернет-источники:

www.englishtips.org;

www.multitran.com;

библиографическая и реферативная база данных Scopus.

При переводе оригинального текста на русский язык следует принимать во внимание три основных требования к тексту перевода:

- текст перевода должен в возможно более полном объеме передавать содержание оригинала, что, прежде всего, означает недопустимость произвольного опущения или добавления информации, как и недопустимость передачи менее существенной информации в ущерб более существенной;
- текст перевода должен соответствовать нормам языка перевода, так как их нарушение, по меньшей мере, создает помехи для восприятия информации, а иногда и ведет к ее искажению;
- текст перевода должен быть сопоставимым с оригиналом по своему объему, чем обеспечивается сходство стилистического эффекта с точки зрения лаконичности или развернутости выражения, а также соотносительность затрат времени на извлечение информации из текста.

Этапы письменного перевода:

- допереводной анализ оригинала в целом;
- собственно перевод как перевыражение содержания оригинала средствами языка перевода;
- общее редактирование.

Суть первого этапа состоит в уточнении коммуникативной ситуации, то есть в ответы на вопросы: кем, для кого, когда, в каких условиях и с какой целью создан оригинал, а также в определении тематики текста, его основного содержания, структуры, стилистического своеобразия. Такой анализ позволяет выявить наиболее важные моменты содержания и стиля подлинника, которые лягут в основу применения различного рода соответствий на втором этапе. Игнорирование этого этапа обычно ведет к увеличению необходимых поправок на втором и третьем этапах перевода, а иногда и к ошибкам и погрешностям. Обращение к словарям и справочникам на этом этапе должно быть ограничено рамками лишь самого общего анализа текста. Нецелесообразно на этом этапе уточнять по словарю, а тем более выписывать значения всех незнакомых слов, поскольку многие из этих значений при конкретном контекстуальном анализе на втором этапе раскроются с меньшей потерей времени. В то же время подбор словарей и справочников в соответствии с тематикой текста следует осуществлять именно на этом этапе, то есть до начала собственно перевода.

Содержание второго этапа составляет последовательный ряд операций по поводу отдельных небольших отрезков оригинала, которые, с одной стороны, обладают достаточной синтаксической и смысловой самостоятельностью, а с другой, не представляют чрезмерных трудностей для запоминания. Обычно таким отрезком оказывается одна фраза – простое или сложное предложение. Перевод осуществляется с учетом смысла всей фразы, а не пословно.

На третьем этапе перевода устраняются погрешности, выявленные при прочтении всего текста перевода: неэкономность формулировок, громоздкость конструкций, неэстетичные повторы, недостаточная четкость и ясность выражения и т.д.

Аннотирование и реферирование специальной литературы используется как прием, предусматривающий умение извлекать из иностранных источников необходимую информацию, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также умение выделять общую мысль для положений, объединенных в одну группу. Диапазон использования извлеченной текстовой информации может варьироваться от умения на основе этой информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы (аннотирование) до умения полного и точного понимания содержания текста, аргументации автора и собственной оценки прочитанного (реферирование).

В практической деятельности специалистов часто возникает необходимость ознакомления с обширными по объему иностранными материалами, перевод которых занимает много времени. В этом случае прибегают к краткому изложению содержания этих материалов – составлению реферата. Реферат как экономное средство ознакомления с материалом отражает его содержание с достаточной полнотой.

Составление реферата (реферирование) – это процесс аналитико-синтетической переработки первичного документа, при котором во вторичном документе (реферате) излагается основное содержание оригинала, приводятся данные о характере работы, методике и результатах исследования, а также месте и времени исследования. Объектом реферирования является преимущественно научная, техническая и производственная литература.

Реферат состоит из следующих элементов: 1) заглавия; 2) библиографического описания; 3) текста.

Заглавием реферата, как правило, служит заглавие реферируемого документа. В тексте реферата отражаются следующие данные:

- исследуемая проблема, цель, главная мысль и содержание работы, предмет или цель исследования;
- данные о методике и ее сравнительной точности;

- выводы автора и указания возможностей и путей практического применения результатов работы;
- ссылка на наличие библиографии и иллюстративного материала;
- технология и условия проведения исследования;
- таблицы, схемы, графики, необходимые для уяснения основного содержания документа;
- необходимые справочные данные (об авторе, истории вопроса, месте проведения исследования и т.д.).

Реферирование – это сложный творческий процесс, построенный на проникновении в сущность излагаемого. В процессе реферирования происходит не просто сокращение текста, а существенная переработка содержания, композиции и языка оригинала:

- в содержании выделяется главное и излагается сокращенно, сжато;
- однотипные факты группируются, им дается обобщенная характеристика;
- цифровые данные систематизируются и обобщаются;
- если основная мысль сформулирована недостаточно четко, она должна быть конкретизирована и выделена в реферате;
- в случае необходимости происходит перемещение временных планов в последовательности от прошлого к будущему;
- язык оригинала претерпевает изменения в сторону нормативности, нейтральности, простоты и лаконичности. Исключаются образные выражения, эпитеты, вводные слова, не существенные определения, обстоятельства и дополнения. Сложные синтаксические конструкции упрощаются, происходит сокращение количества придаточных предложений и замена их более простыми оборотами.

При составлении реферата необходимо использовать следующий алгоритм:

- Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или по словарю.
- Смысловой анализ текста и распределение материала статьи на три группы по степени его важности: 1 группа – наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате; 2 группа – второстепенная информация, передаваемая в более сокращенном виде; 3 группа – малозначимая информация, которую можно опустить.
- Организация отобранного материала, языковая обработка и изложение.

В отличие от реферата, излагающего основное содержание первичного документа, аннотация предназначена только для информации о существовании первичного документа определенного содержания и характера. Сущность аннотаций заключается в том, что она дает предельно сжатую характеристику материала, излагая содержание оригинала в виде перечня основных вопросов и иногда давая критическую оценку. Она имеет чисто информационное или справочно-библиографическое назначение. Аннотация должна дать читателю предварительное представление о незнакомой ему публикации и тем самым помочь ему в поиске необходимой информации.

Различают два вида аннотаций: справочную (описательную) и рекомендательную.

Справочная аннотация имеет наибольшее распространение в научно-информационной деятельности и, особенно, при аннотировании публикаций, изданных на иностранном языке. Справочная аннотация предназначена для быстрого и беглого просмотра, поэтому краткие аннотации предпочтительнее подробных. Для справочных аннотаций характерно сочетание конкретности и достаточной полноты с определенным лаконизмом изложения.

Рекомендательные аннотации имеют целью не только дать предварительное представление о документе, но также и заинтересовать читателя и показать место данной публикации среди других публикаций на аналогичную тематику. Основное назначение рекомендательной аннотации – оценка документа.

Требование сжатости и лаконичности, предъявляемое к справочной аннотации, не имеет для рекомендательной аннотации особого значения. В рекомендательной аннотации должны органически сочетаться характеристика содержания аннотируемого произведения с характеристикой автора, разъяснением значения и сущности трактуемых вопросов, их актуальности и интереса.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей: 1) вводная (сюда входят выходные данные); 2) текст аннотации (описание основных положений работы); 3) заключительная часть (вывод составителя аннотации).

Текст справочной аннотации обычно включает следующие сведения:

- тему аннотируемого документа, характеристику его проблематики и основного содержания, основные выводы автора;
- вид аннотируемого документа (книга, диссертация, справочник, статья и т.п.);
- назначение аннотируемого документа;
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа;
- метод, используемый автором (при аннотировании научных и технических публикаций);
- сведения об авторе;
- характеристику новизны, оригинальности проблем, рассматриваемых в аннотируемом документе, а также теоретической и практической ценности аннотируемой работы и др.;
- характеристику вспомогательных и иллюстративных материалов, включая библиографию.

Общие требования, которые необходимо учитывать при составлении аннотаций, сводятся к следующему:

–Композиция аннотации должна быть логичной и может расходиться с композицией аннотируемого документа.

–Язык аннотации должен быть лаконичным, простым и ясным, без длинных и сложных предложений. Нередко справочные аннотации состоят всего из нескольких назывных предложений.

–Отбор сведений для аннотации и порядок их следования зависят от характера аннотируемого документа и от назначения аннотации.

При написании аннотации необходимо использовать следующую схему:

- 1). Название работы на иностранном языке, перевод названия. Фамилия и инициалы автора на иностранном языке.
- 2). Выходные данные. Название журнала на иностранном языке, номер и год издания, место издания, том и количество страниц, количество рисунков, таблиц.
- 3). Перечень основных проблем, затронутых в работе.
- 4). Характеристика и оценка аннотируемой работы.

Следует также помнить, что основная информация содержится: в ссылках, графиках, таблицах; в последнем и предпоследнем абзацах каждого раздела; в первых трех абзацах и в надписях к рисункам и таблицам.

При написании аннотации на иностранном языке целесообразно начинать с создания «заготовки» на русском языке, которая содержала бы основные пункты сообщаемой информации в виде предельно коротких простых предложений. Наиболее полезным источником слов и словосочетаний, необходимых для написания аннотации, следует считать иноязычный текст, написанный по данной и смежной проблеме автором-носителем языка. Отобранные из такого текста слова, словосочетания или целые отрезки могут затем быть использованы в качестве «строительных блоков» создаваемого текста.

Грамматическая структура предложения в аннотации определяется характером сообщаемой информации: внимание читателя привлекается к результатам исследования, использованной методике, аппаратуре, моделям, условиям проведения эксперимента и т.п. как правило, упоминание об авторе отсутствует, исходная информация сведена к минимуму.

Для тренировки в навыках составления аннотаций рекомендуется проделать несколько обратных переводов на иностранный язык аннотаций, переведенных ранее с иностранного на русский. Кроме того, полезно прочитать две статьи – иностранную и русскую, - написанные по одной и той же тематике, составить список необходимых пар слов и словосочетаний и попытаться прореферировать русскую статью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История и философия науки рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра философии и политологии |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 2 |
| аудиторные занятия | 72 | зачеты: 1 |
| самостоятельная работа | 9 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | 21 | | 20 | | | |
| Неделя | 21 | | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 0 | 0 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.филос. н., профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филос. н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *д.филос. н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Ввести аспирантов в общее проблемное поле истории и философии науки, показать этапы становления и развития научного знания, смену научных парадигм, типов научной рациональности. Кроме этого, необходимо выработать у обучающихся понимание смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, а также уяснения места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| |
|--|
| ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | -общие проблемы философии -современные философские проблемы областей научного знания -информационную концепцию научного процесса -основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области -этические нормы профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию и логических навыках студента |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | -методологически грамотно осмысливать конкретно-научные проблемы с видением их в мировоззренческом контексте истории науки -критически воспринимать новые научные факты и гипотезы -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | -культурой научного исследования -широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современной науке -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического |

| | |
|--|--|
| | анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -этическими нормами профессиональной деятельности, навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. | | | | | | |
| 1.1. | Проблема возникновения науки. Основные подходы к определению науки и времени её возникновения. Наука как форма познавательной деятельности, как социальный институт и сфера духовного производства. Предмет философии науки и его философская трансформация. От исследования методов познания к поискам моделей развития науки. Расширение и углубление проблематики философии науки в позитивистской философии. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер). Неопозитивизм (Б.Рассел, Р.Карнап). Постпозитивизм (К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, М. Полани, С.Тулмин). Проблема метафизических оснований науки. Основные модели развития науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, П.Фейерабенда, М. Полани. Значение аналитической философии в развитии проблематики философии науки Интерналисты и экстерналисты о механизмах развития науки. | Лекции | 1 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Наука: понятие, специфика, рефлексия. Понятие истории и философии науки. Специфика научного знания. Дисциплинарная структура науки. Наука, антинаука, лженаука. | Практические | 1 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации. | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| 2.1. | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). | Лекции | 1 | 4 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Проблемы демаркации научного знания и его соотношения с другими видами знаний. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное знание. Наука и мораль. Понятия антинауки, лженауки, квазинауки, паранауки и др. Наука и религия. Функции науки в жизни общества: культурно-мировоззренческая, функция непосредственной производительной силы, функция социальной силы и др. Наука и образование. | Практические | 1 | 4 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Наука как социальный институт. | | | | | | |
| Раздел 4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | | | | | | |
| 4.1. | Преднаука и становление науки в период Античности. Взаимосвязь практик Востока и теоретические модели Запада. Экзотеричность и эзотеричность научного познания. Античные формы науки и образования. Научное познание в период средневековья и Возрождения. Роль христианства и церкви в развитии научного познания и системы образования. Апологеты и критики мирского знания. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Нелегитимность алхимии, | Лекции | 1 | 6 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | <p>астрологии и магии и их влияние на становление естественных наук. Арабское научное наследие и его влияние на становление естественнонаучного знания Запада. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального и математизированного познания природы. Научная революция XVI-XVII вв. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания и дифференциация наук. Формирование технических наук и технологическое применение научных знаний. Становление социальных и гуманитарных наук. Просвещенческий культ разума и науки, его критика, философское обоснование и истоки неклассической науки.</p> | | | | | |
| 4.2. | <p>Преднаука и становление науки в период Античности. Взаимосвязь практик Востока и теоретические модели Запада. Экзотеричность и эзотеричность научного познания. Античные формы науки и образования. Научное познание в период средневековья и Возрождения. Роль христианства и церкви в развитии научного познания и системы образования. Апологеты и критики мирского знания. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Нелегитимность алхимии, астрологии и магии и их</p> | Практические | 1 | 6 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | <p>влияние на становление естественных наук. Арабское научное наследие и его влияние на становление естественнонаучного знания Запада. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального и математизированного познания природы. Научная революция XVI-XVII вв. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания и дифференциация наук. Формирование технических наук и технологическое применение научных знаний. Становление социальных и гуманитарных наук. Просвещенческий культ разума и науки, его критика, философское обоснование и истоки неклассической науки.</p> | | | | | |
| Раздел 5. Структура научного знания. | | | | | | |
| 5.1. | <p>Структура эмпирического уровня научного знания. Наблюдение и эксперимент. Структура эмпирического знания: протокольные предложения, эмпирические факты, эмпирические законы, феноменологические теории. Структура теоретического уровня научного знания. Отличие теоретического уровня научного знания от эмпирического. Структура теоретического знания: идеальный объект, частная теоретическая модель, развитая теория и её</p> | Лекции | 1 | 6 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | структура. Метатеоретический уровень научного знания. Структура общенаучного знания: частнонаучная и общенаучная картины мира, частнонаучные и общенаучные гносеологические, логические, методологические и аксиологические принципы (идеалы и нормы научного исследования). Философские основания науки. | | | | | |
| 5.2. | Структура эмпирического уровня научного знания. Наблюдение и эксперимент. Структура эмпирического знания: протокольные предложения, эмпирические факты, эмпирические законы, феноменологические теории. Структура теоретического уровня научного знания. Отличие теоретического уровня научного знания от эмпирического. Структура теоретического знания: идеальный объект, частная теоретическая модель, развитая теория и её структура. Метатеоретический уровень научного знания. Структура общенаучного знания: частнонаучная и общенаучная картины мира, частнонаучные и общенаучные гносеологические, логические, методологические и аксиологические принципы (идеалы и нормы научного исследования). Философские основания науки. | Практические | 1 | 6 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.3. | | Зачет | 1 | 0 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. | | | | | | |
| 6.1. | Роль ценностного компонента в | Лекции | 2 | 4 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | социокультурной реальности. И.Кант о теоретическом и практическом разуме. Баденская школа неокантианства о ценностях как главном критерии идентификации эпохи. К.Поппер о принципах СГП. Ценности как объект научного познания и как элемент субъективности. Аксиологическое содержание социального познания. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Проблема свободы от ценностей в социально-гуманитарном познании. | | | | | |
| 6.2. | Роль ценностного компонента в социокультурной реальности. И.Кант о теоретическом и практическом разуме. Баденская школа неокантианства о ценностях как главном критерии идентификации эпохи. К.Поппер о принципах СГП. Ценности как объект научного познания и как элемент субъективности. Аксиологическое содержание социального познания. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Проблема свободы от ценностей в социально-гуманитарном познании. | Сам. работа | 2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | | | | | | |
| 7.1. | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Учение Т.Куна о научных традициях и научных революциях. Понятия «парадигма», «нормальная наука», «научная революция» в философии Т.Куна. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии | Лекции | 2 | 6 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | научных революций. Социокультурные предпосылки научных революций, структура и механизмы научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. | | | | | |
| 7.2. | Проблема развития науки в философии. Внутренние и внешние факторы развития науки. Проблемы развития науки в философии Т. Куна и К. Поппера Природа и сущность научных революций. | Практические | 2 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 7.3. | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Учение Т.Куна о научных традициях и научных революциях. Понятия «парадигма», «нормальная наука», «научная революция» в философии Т.Куна. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Социокультурные предпосылки научных революций, структура и механизмы научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. | Сам. работа | 2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 8. Особенности современного этапа развития науки. | | | | | | |
| 8.1. | Основные характеристики | Лекции | 2 | 4 | УК-1, УК-2, | Л2.2, Л1.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | <p>современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая: изменения в объекте и предмете исследования. Специфика раскрытия объектов микро-, макро- и мегамира. Человеческоразмерные объекты как предмет анализа. Комплексность современных проблем и междисциплинарные исследования. Антропный принцип в науке и в философии. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.</p> | | | | УК-5, ОПК-1 | Л2.1, Л1.2 |
| 8.2. | <p>Основные черты современной, постнеклассической науки. Её отличия от классической и неклассической (изменения в объекте и в предмете исследования, специфика раскрытия объектов микро-, макро- и мегамира). Человеческоразмерные объекты как предмет научного анализа. Комплексность современных проблем и междисциплинарные</p> | Практические | 2 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | исследования. Антропный принцип в науке и в философии. | | | | | |
| 8.3. | Основные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая: изменения в объекте и предмете исследования. Специфика раскрытия объектов микро-, макро- и мегамира. Человекообразные объекты как предмет анализа. Комплексность современных проблем и междисциплинарные исследования. Антропный принцип в науке и в философии. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. | Сам. работа | 2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 9. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. | | | | | | |
| 9.1. | Понятие «жизнь»: проблема философского определения. Проблема взаимоотношения «двух миров»: метафизического и временного, бытийствующего и становящегося. Специфика понимания жизни в | Лекции | 2 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | <p>философии немецкого романтизма. Основные смыслы понятий «жизнь» и жизненный порыв» в философии А. Бергсона. Инстинкт, интеллект, интуиция. Жизнь как категория «наук о духе» в философии В. Дильтей. Ограниченность применения методологии естествознания в «науках о духе». Проблема поиска новых методологических оснований социогуманитарного знания. Переживание, выражение, понимание. История – одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).</p> | | | | | |
| 9.2. | <p>Понятие «жизнь»: проблема философского определения. Проблема взаимоотношения «двух миров»: метафизического и временного, бытийствующего и становящегося. Специфика понимания жизни в философии немецкого романтизма. Основные смыслы понятий «жизнь» и жизненный порыв» в философии А. Бергсона. Инстинкт, интеллект, интуиция. Жизнь как категория «наук о духе» в философии В. Дильтей. Ограниченность применения методологии естествознания в «науках о духе». Проблема поиска новых методологических оснований социогуманитарного знания. Переживание, выражение, понимание. История – одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).</p> | Практические | 2 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| 9.3. | <p>Понятие «жизнь»: проблема философского определения. Проблема взаимоотношения «двух миров»: метафизического и временного, бытийствующего и становящегося. Специфика понимания жизни в философии немецкого романтизма. Основные смыслы понятий «жизнь» и жизненный порыв» в философии А. Бергсона. Инстинкт, интеллект, интуиция. Жизнь как категория «наук о духе» в философии В. Дильтей. Ограниченность применения методологии естествознания в «науках о духе». Проблема поиска новых методологических оснований социогуманитарного знания. Переживание, выражение, понимание. История – одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).</p> | Сам. работа | 2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

Раздел 10. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

| | | | | | | |
|-------|--|--------|---|---|-------------------------|------------------------|
| 10.1. | <p>Проблема общих свойств пространства и времени, их место в понимании общего строения универсума. Физические и философские представления о пространственно-временном континууме. Философия о моделировании пространства и времени. Методологические регулятивы построения моделей пространства и времени, представление и репрезентация, объективирование и объективация философских представлений. Концептуальная история пространства и времени: догматическая,</p> | Лекции | 2 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
|-------|--|--------|---|---|-------------------------|------------------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | <p>критическая, онтическая, онтологическая, феноменологическая установки. Различение в историческом развитии философского знания о мире концептуальных представлений о пространстве и времени. Социокультурный аспект детерминированности философских представлений о пространстве и времени. Практические повседневные, идеологические и концептуальные представления о пространстве и времени. Иерархия типов социальной реальности. Топология и темпоралистика. Бытия социально-исторической общности. Место и локус социально-исторических общностей разных типов. Время физическое и духовное</p> | | | | | |
| 10.2. | <p>Проблема общих свойств пространства и времени, их место в понимании общего строения универсума. Физические и философские представления о пространственно-временном континууме. Философия о моделировании пространства и времени. Методологические регулятивы построения моделей пространства и времени, представление и репрезентация, объективирование и объективация философских представлений. Концептуальная история пространства и времени: догматическая, критическая, онтическая, онтологическая, феноменологическая установки. Различение в историческом развитии философского знания о мире концептуальных представлений о</p> | Практические | 2 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | <p>пространстве и времени. Социокультурный аспект детерминированности философских представлений о пространстве и времени. Практические повседневные, идеологические и концептуальные представления о пространстве и времени. Иерархия типов социальной реальности. Топология и темпоралистика. Бытия социально-исторической общности. Место и локус социально-исторических общностей разных типов. Время физическое и духовное</p> | | | | | |
| 10.3. | <p>Проблема общих свойств пространства и времени, их место в понимании общего строения универсума. Физические и философские представления о пространственно-временном континууме. Философия о моделировании пространства и времени. Методологические регулятивы построения моделей пространства и времени, представление и репрезентация, объективирование и объективация философских представлений. Концептуальная история пространства и времени: догматическая, критическая, онтическая, онтологическая, феноменологическая установки. Различение в историческом развитии философского знания о мире концептуальных представлений о пространстве и времени. Социокультурный аспект детерминированности философских представлений о пространстве и времени. Практические повседневные,</p> | Сам. работа | 2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | идеологические и концептуальные представления о пространстве и времени. Иерархия типов социальной реальности. Топология и темпоралистика. Бытия социально-исторической общности. Место и локус социально-исторических общностей разных типов. Время физическое и духовное | | | | | |
| Раздел 11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. | | | | | | |
| 11.1. | Рациональное, объективное, истинное в СГН. Понятие рациональности вообще и научной в частности, трудности, связанные с применением научной рациональности в СГН. Связь истины и рациональности, понятие истины, заблуждения, ошибки и лжи. Понятие объективности, объективность в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Концепция корреспонденции, её издержки и возможности применения в СГН, Концепция когеренции, её издержки и возможности в СГН. Неклассические концепции истины: семантическая концепция истины, экзистенциальная истина и правда. Проблема истинности в свете практического применения в СГН. М.Вебер о трудностях, связанных с достижением объективной значимости истины в социальном познании. М.Вебер, К.Поппер, П.Рикёр, Г.-Г.Гадамер о путях преодоления данных трудностей. | Практические | 2 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 11.2. | Рациональное, объективное, истинное в СГН. Понятие рациональности вообще и научной в частности, трудности, связанные с применением научной | Сам. работа | 2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | <p>рациональности в СГН. Связь истины и рациональности, понятие истины, заблуждения, ошибки и лжи. Понятие объективности, объективность в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Концепция корреспонденции, её издержки и возможности применения в СГН, Концепция когеренции, её издержки и возможности в СГН. Неклассические концепции истины: семантическая концепция истины, экзистенциальная истина и правда. Проблема истинности в свете практического применения в СГН. М.Вебер о трудностях, связанных с достижением объективной значимости истины в социальном познании. М.Вебер, К.Поппер, П.Рикёр, Г.-Г.Гадамер о путях преодоления данных трудностей.</p> | | | | | |
| Раздел 12. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. | | | | | | |
| 12.1. | <p>Проблема своеобразия гуманитарного знания в поле конфликтов сциентизма и антисциентизма. Герменевтика. Х.-Г. Гадамер о взаимоотношениях научного и вненаучного типов познания. Проблема герменевтического круга у В. Дильтея, М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера. Проблема статуса предрассудков и других априорных оснований познания. Объяснительные модели в гуманитарных и естественных науках. Конфликты понимания и объяснения, истины и метода. Текст как единица анализа в социально-гуманитарном познании. Язык и языковые игры.</p> | Практические | 2 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| 12.2. | <p>Проблема своеобразия гуманитарного знания в поле конфликтов сциентизма и антисциентизма. Герменевтика. Х.-Г. Гадамер о взаимоотношениях научного и вненаучного типов познания. Проблема герменевтического круга у В. Дильтея, М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера. Проблема статуса предрассудков и других априорных оснований познания. Объяснительные модели в гуманитарных и естественных науках. Конфликты понимания и объяснения, истины и метода. Текст как единица анализа в социально-гуманитарном познании. Язык и языковые игры.</p> | Сам. работа | 2 | 1 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 13. Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках. | | | | | | |
| 13.1. | <p>Исторические вехи коллизии веры и знания. Наследие эпохи Просвещения как установки на демонизацию иррациональных видов знания. Л. Витгенштейн о значении слова «знание». Принцип «дверных петель» и роль аксиом в научном познании. Критерии верификации научных истин и проблема соотношения теории и практики. Вненаучные формы познания и проблема границ и статуса научной картины мира. Вера, сомнение и знание как ключевые элементы философской рефлексии. Критика научной модели познания М. Хайдеггером. Программа методологического «дадаизма» П. Фейерабенда. Диалектика конфликта философии и науки в прошлом и настоящем интеллектуальной</p> | Практические | 2 | 6 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|---|-------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| | культуры. | | | | | |
| 13.2. | Исторические вехи коллизии веры и знания. Наследие эпохи Просвещения как установки на демонизацию иррациональных видов знания. Л. Витгенштейн о значении слова «знание». Принцип «дверных петель» и роль аксиом в научном познании. Критерии верификации научных истин и проблема соотношения теории и практики. Внеаучные формы познания и проблема границ и статуса научной картины мира. Вера, сомнение и знание как ключевые элементы философской рефлексии. Критика научной модели познания М. Хайдеггером. Программа методологического «дадаизма» П. Фейерабенда. Диалектика конфликта философии и науки в прошлом и настоящем интеллектуальной культуры. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 14. Экзамен | | | | | | |
| 14.1. | | Экзамен | 2 | 27 | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1 | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| См. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Исторические науки и археология.rtf |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Бессонов, Б. Н. | История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт //ЭБС «Юрайт» , 2020 | www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C . |
| Л1.2 | Митрошенков О.А. | ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-473474 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Черданцева И. В., Ельчанинов В. А., Мельников А. Н., Федюкин В. П., Метелев А. В., Сердюк Т. Г., Серединская Л. А., Дегтярев С. И., Романова И. М. | История и философия науки: хрестоматия | Барнаул: АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4233 |
| Л2.2 | Бессонов Б.Н. | История и философия науки: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Журнал «Вопросы философии» | http://vphil.ru/ | | |
| Э2 | LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ | http://www.library.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э4 | ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.com | | |
| Э5 | Университетская библиотека ONLINE | http://www.biblioclub.ru | | |
| Э6 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э7 | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru | | |
| Э8 | Информационно-правовая система Гарант | http://www.garant.ru | | |
| Э9 | Информационно-правовая система КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru | | |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| Э10 | История и философия науки | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1793 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/ LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: http://www.library.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ ЭБС «Лань»: http://www.e.lanbook.com Университетская библиотека ONLINE: http://www.biblioclub.ru ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения.

Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании магистрантов основные проблемы истории и философии науки и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации аспирантов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области истории и философии науки;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, магистранты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Аспиранты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В процессе освоения курса аспиранты должны усвоить категориальный аппарат истории и философии социально-гуманитарного познания. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей аспирантов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества магистра философии.

Самостоятельная работа магистрантов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области истории и философии социально-гуманитарного познания;
2. углубления и расширения общекультурного уровня магистранта;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей магистранта, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей магистрант должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа аспиранта делится на аудиторную – во время которой аспирант составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленинии основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания аспирант конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие, как правило, проводится по оригинальному философскому источнику. Аспиранту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. При ответе на основные вопросы практического занятия предполагается анализ предложенных текстов, а не их пересказ. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога.

После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. За практическое занятие аспирант может получить максимально получить отличную оценку либо при условии отличного ответа на основной вопрос, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

Методическое описание проведения зачета

В вопросы к зачету включены теоретические вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования. На подготовку к вопросам билета аспиранту отводится 30-35 минут. За ответ аспирант по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено», либо «неудовлетворительно», что соответствует оценке «не зачтено».

Тестирование предполагает выбор одного из нескольких вариантов ответа. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Минимальный порог прохождения теста соответствует 50% правильных ответов.

Методическое описание проведения экзамена

В билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета аспиранту отводится 50 минут. За ответ аспирант может получить максимально «отлично».

Практическим заданием к экзамену является написание реферата. Конкретная содержательная тематика практических заданий по курсу зависит от индивидуальных тем исследований аспирантов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология | | |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: 3, 4 | |
| аудиторные занятия | 62 | | |
| самостоятельная работа | 46 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | 20 | | 18 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 18 | | 32 | 14 |
| Практические | 12 | 12 | 18 | | 30 | 12 |
| Сам. работа | 10 | 10 | 36 | | 46 | 10 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | | 108 | 36 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:

46.06.01 Исторические науки и археология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование педагогических компетенций будущих преподавателей вузов: познать сущность и структуру образовательного процесса, цели и содержание ВПО, концепции, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания, организацию НИР студентов и студенческого самоуправления, контроль и оценку результатов обучения, современные педагогические технологии, повышение качества ВПО. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ведущие тенденции развития современного высшего образования; требования к личности и деятельности преподавателя высшей школы; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе; основные принципы построения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; нормативные основы функционирования системы высшего образования; сущность и закономерности процесса обучения студентов; педагогические основы определения целей и содержания высшего профессионального образования; принципы и методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в высшей школе; педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе; сущность, цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания студентов. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор учебного материала с учетом ведущих тенденций развития современного высшего образования; осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; осуществлять отбор и использовать оптимальные формы организации обучения, методы преподавания и оценивания успеваемости студентов, инновационные образовательные технологии; организовать познавательную деятельность студентов, их самостоятельной работы и научного творчества; осуществлять всестороннюю подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания; определять главное при отборе и структурировании учебного материала; |


| | |
|--------|--|
| | прогнозировать трудности и ошибки в работе студентов; осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью студентов; управлять психологическим состоянием группы и отдельных студентов; дидактически перерабатывать материал науки в материал преподавания. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками преподавания и оценивания успеваемости студентов и инновационными образовательными технологиями; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования; методикой самообразования, находить новые способы решения профессионально-педагогических задач. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| Раздел 1. Педагогика высшей школы | | | | | | |
| 1.1. | Педагогика в системе наук о человеке | Лекции | 3 | 1 | УК-5 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.2. | Цели высшего профессионального образования | Лекции | 3 | 1 | УК-5 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.3. | Содержание высшего профессионального образования | Лекции | 3 | 1 | УК-5 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.4. | Сущность и закономерности процесса обучения | Лекции | 3 | 1 | УК-5 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.5. | Методы обучения | Лекции | 3 | 2 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.6. | Методы обучения | Практические | 3 | 4 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.7. | Педагогические технологии | Лекции | 3 | 1 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.3, Л3.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Педагогические технологии | Практические | 3 | 2 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.3, Л3.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Информационно-компьютерная технология обучения | Лекции | 3 | 1 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л3.1, Л1.6 |
| 1.10. | Организационные формы обучения | Лекции | 3 | 1 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л3.1 |
| 1.11. | Организационные формы обучения | Практические | 3 | 2 | УК-5, ОПК-2 | Л1.2, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------------|------------------------|
| 1.12. | Самостоятельная работа студентов | Лекции | 3 | 1 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л3.1 |
| 1.13. | Научно-исследовательская работа студентов | Лекции | 3 | 1 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.14. | Научно-исследовательская работа студентов | Практические | 3 | 2 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.15. | Система контроля учебной деятельности студентов | Лекции | 3 | 1 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л1.5 |
| 1.16. | Теория воспитания | Лекции | 3 | 1 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.17. | Методы и организационные формы воспитания | Практические | 3 | 2 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.18. | Студенческое самоуправление | Лекции | 3 | 1 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |
| 1.19. | | Сам. работа | 3 | 10 | УК-5, ОПК-2, ПК-2 | Л1.2, Л1.3, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| см. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  46_06_01_Историч науки и археология-2021.2020 — копия.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|--|--------------------------|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | А. М. Митяева | Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2010 | |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| Л1.2 | Шарипов Ф.В. | Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие: | Москва: Логос, 2012 | |
| Л1.3 | Войтенко, Марина Владимировна | Основы педагогического мастерства : практикум : | Изд-во АлтГУ, 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058 |
| Л1.4 | Щуркова Н.Е.- | Педагогические технологии: | Издательство Юрайт, , 2017 | https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184 |
| Л1.5 | Градусова Т. К., Жукова Т. А. | Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Кемеровский государственный университет, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232489 |
| Л1.6 | А.У. Умаев, М.К. Раджабова, Л.Ш. Гамидов | Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы конференций | Москва : Директ-Медиа, 2019 | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Цибульников В. Е. | Образовательные системы и педагогические технологии: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | МПГУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568 |
| Л2.2 | Л. В. Байбородова | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов | Юрайт, 2020 | URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/455047 |
| Л2.3 | Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие | СПб. : ЧОУВО «Институт специ-альной педагогики и психологии», 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------|---|-------------------|---|
| Л3.1 | М. В. Войтенко | Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: практикум : учеб. электронное пособие | АлтГУ, 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека online» | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | Электронный курс в системе Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10536 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс направлен на овладение аспирантами педагогической деятельностью как важнейшим условием становления современного преподавателя в системе высшего образования. В связи с этим важно понять особенности деятельности преподавателя вуза, предметом которой является проектирование и осуществление процессов обучения и воспитания студентов. Главная из этих особенностей заключается в том, что эти процессы разворачиваются в условиях новой образовательной парадигмы, детерминированной масштабными изменениями, происходящими сегодня в обществе и системе образования.

Определяющими предпосылками для понимания сущности процессов обучения и воспитания в вузе выступают ведущие тенденции развития современного высшего образования: его фундаментализация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация и индивидуализация, информатизация, интернационализация. Аспиранты должны разобраться, каким образом данные тенденции меняют целевые ориентиры профессиональной подготовки студентов, содержание вузовского образования, его процессуальные характеристики. В последнем случае речь идет о современных методах и технологиях образовательного процесса.

Одна из ключевых целей курса - осмысление путей реализации компетентного подхода в деятельности вузовского преподавателя, его влияния на все компоненты образовательного процесса. Предстоит разобраться в вопросах включения работодателей в процесс обучения, при этом важно понять, что они становятся такими же субъектами педагогической деятельности, однако при определенных условиях. Необходимо обратить особое внимание на то, как в целом будет обеспечена практическая направленность обучения в вузе, что нового вносит в решение данной задачи компетентностный подход. Целесообразно также сосредоточить усилия на овладении (совершенствовании) умениями диалогового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса как важнейшим условием успешного осуществления преподавателем своей педагогической деятельности, в основе которого лежат исключительно субъект-субъектные отношения.

В ходе изучения курса аспирантам предстоит систематически выполнять различного рода задания, направленные на корректировку обыденных педагогических представлений, сопоставление различных точек зрения, иллюстрацию того, что аспиранты изучали в курсе, на развитие рефлексии, ретроспективный анализ собственной студенческой биографии, отказ от стереотипов мышления и формирование способности находить новые способы решения проблем или новые способы их выражения, прогнозирование развития педагогических явлений, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса и др. и тем самым способствующие обогащению педагогического опыта и развитию профессионально-педагогического мышления.

Текст учебных задач еще раз вводит обучаемого преподавателя в сложный мир профессии педагога, в содержание педагогического труда, в различные ситуации межличностного общения и др.

Логика решения задач ставит аспиранта как субъекта педагогической деятельности в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу высшей школы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра археологии, этнографии и музеологии |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 3 |
| аудиторные занятия | 52 | диф. зачеты: 2 |
| самостоятельная работа | 65 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | 20 | | 20 | | | |
| Неделя | 20 | | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 19 | 19 | 65 | 65 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Цыб С.В.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Целями освоения учебной дисциплины Методология научных исследований в профессиональной деятельности являются знакомство магистрантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– познакомить с содержанием и формами научного исследования;– продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности;– объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;– внедрить конкретные методики обработки источников информации;– подготовить к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите квалификационных работ в виде диссертаций;– сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способностью осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">– основные понятия по дисциплине;– различные методы научного познания;– содержание, формы и общую схему научного исследования;– виды и специфику научных работ;– особенности и этику научного труда |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">– формулировать актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования;– написать магистерскую диссертацию;– ;– редактировать рукописи;– правильно оформить библиографическое описание;– создать и оформить базу данных;– организовать и представить исследовательский проект |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|--|
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками библиографического описания; - приемами поиска и обработки научной информации; - навыками публичной дискуссии; - компьютерными программами для обработки источников; - способами изложения научных материалов; - способностями организации исследовательской работы в коллективе |
|--------|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Методология научного творчества | | | | | | |
| 1.1. | Введение. Научное исследование: содержание, формы, общая схема | Лекции | 2 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Введение. Научное исследование: содержание, формы, общая схема | Сам. работа | 2 | 6 | | |
| 1.3. | Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход | Лекции | 2 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4. | Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход | Сам. работа | 2 | 6 | | |
| Раздел 2. Виды и специфика научных работ | | | | | | |
| 2.1. | Научные работы: виды и специфика. | Лекции | 2 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Научные работы как форма представления результатов исследований | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Особенности и этика научного труда | Лекции | 2 | 4 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4. | Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 3. Роль источников в исследованиях | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 3.1. | Источники информации и методики их обработки | Практические | 2 | 6 | ПК-3 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2. | Источники, их роль в подготовке научных работ. Методики обработки источников | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-3 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Возможности компьютеров в обработке и получении информации | Практические | 2 | 4 | ПК-3 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4. | Интернет и возможности компьютеров в обработке и получении информации | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-3 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 4. Процесс и процедура создания рукописей | | | | | | |
| 4.1. | Приемы и стиль изложения научных материалов | Лекции | 2 | 2 | ПК-3 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.2. | Приемы и стиль изложения научных материалов | Сам. работа | 2 | 6 | ПК-3 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.3. | Редактирование рукописей. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок | Практические | 2 | 4 | ПК-3 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.4. | Современные приемы редактирования. Требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок | Сам. работа | 2 | 4 | ПК-3 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 5. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская). | | | | | | |
| 5.1. | Диссертация как результат научной работы. Автореферат. Отзывы и рецензии | Лекции | 3 | 4 | | |
| 5.2. | Диссертация как результат научной работы. Автореферат. Отзывы и рецензии | Практические | 3 | 4 | ПК-3 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.3. | Диссертация как результат научной работы. Автореферат. Отзывы и рецензии | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 5.4. | Процедура публичной защиты диссертаций | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.5. | Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций | Сам. работа | 3 | 3 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 6. Научные форумы: участие и организация. | | | | | | |
| 6.1. | Основные формы научных форумов, их содержание и отличия. Организация и проведение | Лекции | 3 | 4 | | |
| 6.2. | Основные формы научных форумов, их содержание и отличия. Организация и проведение | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 6.3. | Основные формы научных форумов, их содержание и отличия. Организация и проведение | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 6.4. | Виды докладов (пленарный, секционный, стендовый). Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 7. Исследовательские проекты | | | | | | |
| 7.1. | Научные конкурсы и необходимые возможности для участия в них. Фонды, программы, инициативы | Лекции | 3 | 4 | | |
| 7.2. | Научные конкурсы и необходимые возможности для участия в них. Фонды, программы, инициативы | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 7.3. | Научные конкурсы. Фонды, программы, инициативы. Возможности участия в них | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 7.4. | Организация и представление исследовательского проекта | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 7.5. | Организация и представление исследовательского проекта | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 8. Оформление результатов исследований | | | | | | |
| 8.1. | Издательская деятельность и печатная научная продукция | Практические | 3 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 8.2. | Издательская деятельность. Печатная научная продукция, особенности ее оформления | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |


5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и формы научного исследования. 2. Общая схема хода научного исследования 3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика. 4. Эмпирические и теоретические методы исследования. 5. Системный метод. 6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественно-научных методов в гуманитарной сфере исследований. 7. Научные работы: виды и специфика. 8. Особенности и этика научного труда. 9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ. 10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАКом РФ. 11. Источники информации и методики их обработки. 12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников и научной информации. 13. Базы данных. Создание и регистрация 14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере. 15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов. 16. Редактирование рукописей. 17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок. 18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение. 19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций. 20. Автореферат. Отзывы и рецензии. 21. Подготовка диссертации к защите. Процедура публичной защиты. 22. Виды и специфика научных форумов. 23. Участие в научных форумах. 24. Организация научных форумов. 25. Подготовка и представление доклада. Презентация 26. Фонды, программы, инициативы. 27. Организация и представление исследовательского проекта. Заявка на конкурс. 28. Выполнение исследовательского проекта и презентация результатов работы. 29. Издательская деятельность. 30. Печатная научная продукция. |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <p>Рефераты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности реализации междисциплинарного подхода в гуманитарных исследованиях. 2. Грантовые проекты для молодых исследователей. 3. Базы данных в современных научных исследованиях. 4. ВАК РФ – основные аспекты деятельности. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |

Практические задания:

1. Подготовьте индивидуальную презентацию на тему «Научные исследования в современном вузовском учреждении: возможности и перспективы».
2. Подготовьте индивидуальную презентацию на тему «Принципы эффективного выступления на конференции».
3. Подготовьте индивидуальную презентацию на тему «Организация научной конференции: теория и практика».
4. Подготовьте индивидуальную презентацию на тему «Алгоритм подготовки научной статьи».

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Методология научного исследования в профессиональной деятельности 46.06.01 Исторические науки и археология.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|-------------------------------|--|
| Л1.1 | Афанасьев В. В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. | Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B |
| Л1.2 | Дрецинский В. А. | Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1 |
| Л1.3 | Мокий, В. С. | Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/441285 |
| Л1.4 | Горелов Н.А., Круглов Д.В., Кораблева О.Н. | Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Комлацкий В.И., Логинов С.В., Колмацкий Г.В. | Планирование и организация научных исследований : учебное пособие | Ростов-н/Д : Феникс, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 |
| Л2.2 | Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. | Логика и методология научных исследований : учебное пособие | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559 |
| Л2.3 | Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М. | Основы научных исследований : учебное пособие | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---|--|---|---|
| ЛЗ.1 | АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии; авт.-сост. А. А. Тишкин | Методика и методология научных исследований: учеб.-метод. комплекс | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/587 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Сайт ВАК РФ | | http://vak.ed.gov.ru | |
| Э2 | Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8226 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| 319М | кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт. |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с логикой научного исследования. Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием, формами и общей схемой научного исследования, с видами и спецификой научных работ, с особенностями этики научного труда; обратить внимание на правильное оформление библиографического описания, создание и оформление баз данных, организацию и представление исследовательского проекта; усвоить приемы публичной дискуссии, навыки работы с компьютерными программами для обработки источников, способы изложения научных материалов, правила организации исследовательской работы в коллективе.

Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических заданий.

Лекции аспиранты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.

Практические задания аспиранты выполняют на семинарских занятиях устно и письменно в форме реферата и презентации. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу аспиранты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.

По вопросам пропущенных занятий аспирант готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу. К зачету допускаются аспиранты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение аспирантом дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В зачетный билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

Экзамен призван оценить освоение аспирантом дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 50 минут.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Подготовка научных статей к публикации рабочая программа дисциплины

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра археологии, этнографии и музеологии | |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология | |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования | |
| Форма обучения | Очная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | диф. зачеты: 3, 4 |
| аудиторные занятия | 24 | |
| самостоятельная работа | 120 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 | 120 | 120 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
Преод., Стяжкина О.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., Доцент, Серегин Н.Н.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка научных статей к публикации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | 1. Стимулирование обучающихся к написанию научных статей; 2. Развитие имеющихся навыков академического письма; 3. Помощь в определении жанра и структуры статьи, написании и оформлении научного текста, а также выборе релевантного журнала и коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способностью осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | тенденции развития фундаментальных и прикладных отраслей социологической науки; особенности комплексного процесса научного исследования |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии; применять современные подходы при написании статей |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии; применять современные подходы при написании статей |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Подготовка научных статей | | | | | | |
| 1.1. | Особенности академического научного текста. Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей. Проблема новизны. | Практические | 3 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.2. | Особенности академического научного текста. Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей. Проблема новизны. | Сам. работа | 3 | 20 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста. | Практические | 3 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста. | Сам. работа | 3 | 20 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Структурирование научного текста. IMRAD. Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение. Основные принципы редактирования научных текстов. | Практические | 3 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Структурирование научного текста. IMRAD. Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение. Основные принципы редактирования научных текстов. | Сам. работа | 3 | 20 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Оформление и публикация научных статей | | | | | | |
| 2.1. | Оформление научного текста. Оформление библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала в научных работах. Оформление библиографического списка. | Практические | 4 | 8 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.2. | Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала. | Сам. работа | 4 | 30 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала. | Практические | 4 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Принцип peer-review. Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. | Сам. работа | 4 | 30 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
|--|--|
| 1. Особенности академического научного текста. 2. Виды научных статей. 3. Требования к аннотации и ключевым словам для научной статьи. 4. Структура научной статьи. 5. Требования, предъявляемые к оформлению библиографических ссылок. 6. Выбор научного журнала. 7. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала. 8. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. 9. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. 10. Принцип peer-review. Основные критерии оценки качества научной статьи. | |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) | |
| | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| См. приложение | |
| Приложения | |
| Приложение 1.  ФОС подготовка научных статей.docx | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература |
|-------------------------------|
| |

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Н.П. Заграй, И.А. Кириченко | Организация научных исследований: учебное пособие | Издательство Южного федерального университета, 2016 (ЭБС "Университетская библиотека online") | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493334&sr=1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Комлацкий В.И., Логинов С.В., Колмацкий Г.В. | Планирование и организация научных исследований : учебное пособие | Ростов-н/Д : Феникс, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://elibrary.ru | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 319М | кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины аспирантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем осуществляется в рамках практических занятий. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по

учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях. Результатом самостоятельной работы является подготовка научной статьи по теме диссертационного исследования.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Программу составил(и):
д.и.н., Доц., Серегин Н.Н.;Препод., Стяжкина О.В.

Рецензент(ы):
Препод., Сайберт В.О.

Рабочая программа дисциплины
Продвижение научного контента и основы научного фандрайзинга

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представлений о возможностях и технологиях позиционирования и продвижения научного контента и результатов проводимых научных исследований, а также их финансовой поддержки со стороны различных институтов развития. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способностью осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основные виды научной работы и дифференцирует их Специфику научных и научно-популярных мероприятий Специфику рецензирования и экспертизы научных заявок и работ и процесса оппонирования с коллегами Основные положения научной этики |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Ставить и обосновывать проблему исследования для подготовки грантовых заявок и заявок на участие в научных мероприятиях Подготовить и оформить заявку для участия в научных и научно-популярных мероприятиях Излагать результаты научных исследований, используя академический язык и терминологию соответствующей области научного знания Оформить в соответствии с требованиями грантовую заявку |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Навыками работы в составе научного коллектива Технологиями представления результатов научных исследований для академических и неакадемических аудиторий Навыками ведения самостоятельной и коллективной исследовательской работы в соответствующей области научного знания |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Продвижение научного контента | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.1. | Цели продвижения научного контента. Статья как средство научной коммуникации | Лекции | 3 | 2 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Цели продвижения научного контента. Статья как средство научной коммуникации | Практические | 3 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Цели продвижения научного контента. Статья как средство научной коммуникации | Сам. работа | 3 | 24 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Конференции, их виды, научные семинары. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. | Лекции | 3 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Конференции, их виды, научные семинары. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. | Практические | 4 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Конференции, их виды, научные семинары. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. | Сам. работа | 4 | 5 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Основы научного фандрайзинга | | | | | | |
| 2.1. | Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. | Лекции | 5 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. | Практические | 5 | 6 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.3. | Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. | Сам. работа | 5 | 24 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4. | Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. | Практические | 6 | 4 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. | Сам. работа | 6 | 5 | ПК-1, ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные коммуникации как инструмент продвижения. 2. Научная статья как средство научной коммуникации. 3. Цитирование научной статьи как индикатор оценки научного контента и его продвижения. 4. Научный журнал и его роль в продвижении научного контента. 5. Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. 6. Критерии и определение недобросовестных журналов. 7. Технологии и инструменты продвижения научного контента в научных и социальных сетях. 8. Виды научных сетей (Mendeley, Research Gate, Google Scholar, Academia.edu и др.). 9. Академическая мобильность как инструмент позиционирования и продвижения научного контента. 10. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. 11. Роль негосударственных институтов развития в финансовой поддержке научной деятельности. 12. Ресурсы для поиска информации о проводимых конкурсах. 13. Виды научных конкурсов и грантов. 14. Технологии подготовки заявок и материалов для отчетов по грантам. 15. Методика подготовки конкурсной документации. 16. Требования к оформлению заявок для получения финансовой поддержки со стороны научных фондов и институтов развития. 17. Формы подачи заявок. 18. Формирование научного коллектива для участия в конкурсе на получение финансовой поддержки. 19. Определение соисполнителей, круга задач, объемов финансирования, сроков исполнения. 20. Подготовка пакета документов для отчета по гранту. |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение |

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Фандрайзинг.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Н.П. Заграй, И.А. Кириченко | Организация научных исследований: учебное пособие | Издательство Южного федерального университета, 2016 (ЭБС "Университетская библиотека online") | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493334&sr=1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|---------------------------|---|
| Л2.1 | Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. | Планирование и организация научных исследований : учебное пособие | Ростов-н/Д : Феникс, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|----------|---|
| Э1 | | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |

6.3. Перечень программного обеспечения

1. <http://www.consultant.ru>
2. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <http://www.biblioclub.ru/>
5. Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 319М | кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины аспирантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем осуществляется в рамках лекционных и практических занятий. Практическое занятие требует подготовки аспирантов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В практическом задании аспирант должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

Результатом самостоятельной работы является подготовка заявки для получения финансирования в государственных и негосударственных институтах развития.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра отечественной истории |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Владимиров В.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Неженцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Е.В. Демчик

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *Е.В. Демчик*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Рассмотреть современные тенденции развития новых информационных технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры студентов, сформировать представление об информационно-компьютерных технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | – основные тенденции применения компьютерных технологии в современной науке и образовании; – основные направления использования информационных технологии в исторических исследованиях и образовании; – особенности и основные подходы использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | – квалифицированно пользоваться современной литературой, содержащей опыт применения информационных технологий в исторических исследованиях и образовании; – выделять, извлекать и использовать из информационных источников необходимую информацию для решения поставленных задач. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | – навыками использования современных информационных систем в своей профессиональной области. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании | | | | | | |
| 1.1. | Информационное общество, цифровое общество, цифровой поворот: основные | Лекции | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | термины и понятия | | | | | |
| 1.2. | Информатика и информационные технологии | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.2 |
| 1.3. | Данные, большие данные, наука о данных | Лекции | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.2 |
| 1.4. | Количественные данные и технологии их обработки | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 1.5. | Обработка картографической информации. Геоинформационные системы и технологии | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 1.6. | Историческая информатика и цифровые гуманитарные науки | Лекции | 3 | 4 | | Л1.1 |
| 1.7. | Средства применения информационных технологий (компьютеры и периферия, программное обеспечение) | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Обработка текстовой и графической информации | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.2 |
| 1.9. | Обработка количественных данных в программе Excel | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.2 |
| 1.10. | Базы данных и информационные системы | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.2 |
| 1.11. | Визуальный анализ | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.2 |
| 1.12. | Цифровая публичная история | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Презентация результатов научного исследования | Практические | 3 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14. | Изучение литературы и источников по курсу. Написание эссе | Сам. работа | 3 | 72 | | Л1.1, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Что такое информационное общество?
2. Что такое цифровое общество?
3. Основные тенденции применения информационных технологий в научных исследованиях.
4. Основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях.
5. Математизация и информатизация науки: общее и особенное.
6. Историческая информатика как научная дисциплина.
7. Информационные технологии в историческом образовании.
8. Представление результатов научных исследований.
9. Возможности и ограничения сети Интернет.

10. Информатика в архивах.
11. Информатика в музеях.
12. Информатика и культурно-историческая память человечества.
13. Информация и исторический источник.
14. Основные этапы становления и развития исторической информатики.
15. Историческая информатика и количественная история: общее и особенное.
16. Историческая информатика и цифровая история: общее и особенное.
17. Применение геоинформационных систем в исторической науке.
18. Методика поиска ресурсов в Интернет.
19. Создание исторических ресурсов в сети Интернет.
20. Гуманитарная информатика.
21. Социальная информатика.
22. Особенности создания и работы с электронным текстом.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Понятие данных
2. Что такое большие данные?
3. Варианты понимания термина «Статистика»
4. Измерение качественных признаков
5. Шкалы измерений
6. Выборочный метод и анализ данных
7. Что такое «визуальная аналитика»?
8. Историческая информатика как часть исторической науки
9. Цифровая гуманитаристика как область цифровых гуманитарных исследований
10. Существует ли «цифровая история»?

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень оценочных средств с конкретными примерами представлен в ФОС (См. Приложение)
 Учебная дисциплина «Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности» представлена на Едином образовательном портале АлтГУ:
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8887>

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------|-------------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Диков А.В. | Интернет и Веб 2.0: Учебное пособие | М.: Директ-Медиа // ЭБС "ONLINE", 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96970 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|--|------------------------|---|
| Л2.1 | Владимиров В.Н. | Историческая геоинформатика: геоинформационные системы | Алтайского ун-та, 2005 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1190 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | в исторических исследованиях.: | | |
| Л2.2 | под ред. В. Н. Владимирова, И. М. Гарсковой | Круг идей: базы данных в исторических исследований : [сб. науч. тр.] / АлтГУ, Каф. документоведения, архивоведения и ист. информатики, Ассоциация "История и компьютер" : сборник научных статей | Барнаул, Азбука, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/438 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Сайт института истории и международных отношений Алтайского государственного университета | | http://hist.asu.ru | |
| Э2 | Электронная библиотека Ассоциации «История и компьютер» | | http://library.aik-sng.com | |
| Э3 | Журнал «Историческая информатика» (2017-2021 гг.) | | https://nbpublish.com/e_istinf/ | |
| Э4 | библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова | | http://www.hist.msu.ru/ER/index.html | |
| Э5 | Ассоциация «История и компьютер» | | http://aik-sng.com | |
| Э6 | Журнал «Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании» (2012-2016 гг.) | | http://kleio.asu.ru | |
| Э7 | Курс в Moodle "Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8887 | |
| Э8 | Кафедра исторической информатики исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова | | http://hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/). Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru). Базы данных, разработанные преподавателями АлтГУ: БД «Населенные пункты Алтайского края»; БД «Население Тобольска в 1897 г.»; БД «Население Барнаула второй половины XVIII – начала XX вв. по материалам метрических книг»; БД «Профессии и занятия населения Российской империи конца XIX – начала XX веков (по материалам всероссийской переписи населения 1897 года)»; БД «Историческое профессиоведение (российский вариант международной классификации исторических профессий)»; | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель учебной дисциплины – рассмотреть современные тенденции развития новых информационных технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры студентов, сформировать представление об информационно-компьютерных технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.

Курс «Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности» предполагает изучение магистрантами одного из направлений основного содержания своей будущей профессиональной деятельности, ее особенностей и основных подходов.

На основе изучения курса осуществляется формирование двух профессиональных (ПК-2, ПК-3) компетенций.

Значительная часть программы посвящена особенностям современного информационного общества. Здесь следует обратить внимание на значение информации в современном мире и на определение и содержание понятия «информационное общество». Компьютер в информационном обществе перестает быть просто счетно-решающей машиной, а становится универсальным инструментом – как по своим функциям, так и по сферам применения. Компьютерные сети стали стержнем современной научно-образовательной инфраструктуры. Важным моментом является также понимание соотношения понятий «информационное общество» и «цифровое общество».

Особое внимание следует уделить особенностям использования цифровых информационных технологий в гуманитарной области, прежде всего в исторических исследованиях и образовании. Речь здесь идет о повышении уровня информационной культуры гуманитариев, позволяющей осмыслить соответствующие проблемы и уметь работать в одном коллективе с представителями компьютерных наук и математики.

Необходимо также понимать принципиальную разницу между информатизацией науки и информатизацией образования. Несмотря на сближение этих двух сфер и важность быстрого «вбрасывания» новейших достижений науки в образовательный процесс, каждая из этих сфер имеет свою специфику. Компьютер в современном образовании не заменяет преподавателя, а расширяет возможности самостоятельной работы студентов, дает им навыки поиска и обработки нужной информации.

При изучении истории исторической информатики следует обратить внимание на то, что эта научная дисциплина является ничем иным, как одной из гуманитарных отраслей прикладной информатики.

Историческая информатика имеет междисциплинарный характер и включает в своей состав не только компьютерное источниковедение, но и мощную аналитическую компоненту. По объекту своего исследования историческая информатика частично пересекается с архивной и музейной информатикой.

Важным моментом является изучение соотношения исторической информатики и сравнительно нового направления, связанного с цифровым представлением исторических источников и ресурсов – Digital History. Необходимо понять, что эти два направления не отрицают, а дополняют друг друга.

Существенной частью курса является представление студентами результатов самостоятельной работы в виде компьютерных презентаций. Важно отметить, что в современном научно-образовательном процессе презентация результатов подчас играет не меньшую роль, чем само по себе получение этих результатов.

Необходимо знать основные формы представления, среди которых компьютерные презентации занимают все большее место. В рамках практических занятий каждый студент представляет самостоятельно выполненную компьютерную презентацию по заранее выбранной теме, после чего происходит обсуждение, в ходе которого выявляются достоинства и недостатки как содержательной части выполненной работы, так и формы ее представления. Важно отметить, что не меньшее значение, чем выполнение и представление самостоятельно выполненного задания, имеет и его анализ и обсуждение.

Подготовка к зачету включает в себя овладение базовыми знаниями для понимания роли и значения современных технологий для гуманитарной научно-образовательной сферы.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности» представлена на Едином образовательном портале АлтГУ:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8887>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология | | |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: 3 | |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в профессиональном образовании в логике компетентностного подхода. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- теорию и методологию компетентностного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы;- нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентностный формат обучения;- компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы;- инновационные обучающие технологии. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none">- применять теорию и методологию компетентностного подхода в практической работе преподавателя;- выстраивать рабочую программу дисциплины с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентностный формат обучения;- реализовывать компетенции преподавателя профессиональной школы;- использовать интерактивные технологии обучения. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none">- основами компетентностной профессиональной культуры преподавателя высшей школы;- технологиями оценки, формирования и развития компетенций в сфере профессионального образования;- основами развертывания гуманитарных практик в учебном процессе вуза. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|-------------|
| Раздел 1. Компетентностный подход в деятельности преподавателя-исследователя | | | | | | |
| 1.1. | Профессиональная | Лекции | 3 | 4 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования? | | | | | Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования? | Практические | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования? | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях | Лекции | 3 | 4 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях | Практические | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Индикаторы и показатели компетенций | Лекции | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Индикаторы и показатели компетенций | Практические | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Индикаторы и показатели компетенций | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины | Лекции | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины | Практические | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13. | Педагогическая технология в структуре | Лекции | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | профессиональнрй деятельности преподавателя | | | | | |
| 1.14. | Педагогическая технология в структуре профессиональнрй деятельности преподавателя | Практические | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Педагогическая технология в структуре профессиональнрй деятельности преподавателя | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения | Лекции | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.17. | Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения | Практические | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.18. | Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.19. | Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств | Лекции | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.20. | Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств | Практические | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.21. | Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.22. | Глоссарий курса | Практические | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.23. | Глоссарий курса | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.24. | Статья аспиранта о проблемах реализации компетнтностного подхода в образовании | Практические | 3 | 2 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.25. | Статья аспиранта о проблемах реализации компетнтностного подхода в образовании | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-2, ПК-3 | Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Зачет | | | | | | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_КП8d8b44ca-9d75-4a0b-b920-dd170f996a18.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| ЛП.1 | Фроловская М.Н. | Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652 |
| ЛП.2 | Фроловская М.Н. | Педагогика понимания в высшей школе: монография | Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| ЛД.1 | Матушкин Н.Н., Столбова И.Д. | Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы // Высшее образование сегодня: научная статья | , 2009 | |
| ЛД.2 | Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская | Педагогика понимания: учеб. пособие | М.: Дрофа, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http | http://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| Э4 | Курс в системе мудл | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3422 | | |

6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу.

Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные технологии в науке и образовании

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология | | |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: 3 | |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 72 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в науке и образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:

46.06.01 Исторические науки и археология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Срок действия программы: - уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | подготовка аспирантов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе высшего учебного заведения |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | определение содержания понятия "образовательная технология"; функции образовательной технологии; признаки образовательной технологии; структуру образовательной технологии; основные подходы к классификации образовательной технологии; тенденции развития образовательных технологий. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | реализовывать инновационные технологии высшего образования. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | основными инновационными технологиями высшего образования. |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании | | | | | | |
| 1.1. | Теоретическая характеристика современных педагогических технологий | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 1.2. | Теоретическая | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | характеристика современных педагогических технологий | | | | | Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 1.3. | Личностно-ориентированные педагогические технологии | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 1.4. | Личностно-ориентированные педагогические технологии | Практические | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 1.5. | Личностно-ориентированные педагогические технологии | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| Раздел 2. Технологии деятельностного типа | | | | | | |
| 2.1. | Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 2.2. | Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 2.3. | Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология | Практические | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 2.4. | Технология проектного обучения | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 2.5. | Технология проектного обучения | Практические | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 2.6. | Технология проектного обучения | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 2.7. | Технология развития критического мышления | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 2.8. | Технология развития критического мышления | Практические | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 2.9. | Технология развития критического мышления | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 2.10. | Технология дидактической игры | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.7, Л2.1 |
| 2.11. | Технология дидактической игры | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.7, Л2.1 |
| 2.12. | Технология дидактической игры | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1 |
| 2.13. | Технология модульного обучения | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1 |
| 2.14. | Технология модульного обучения | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1 |
| 2.15. | Технология модульного обучения | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1 |
| 2.16. | Метод «case study» | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 2.17. | Метод «case study» | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1 |
| 2.18. | Метод «case study» | Сам. работа | 3 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1 |
| Раздел 3. Проектирование и осуществление педагогического процесса | | | | | | |
| 3.1. | Конструирование педагогического процесса | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 3.2. | Конструирование педагогического процесса | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 3.3. | Конструирование педагогического процесса | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 3.4. | Технология осуществления педагогического процесса | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 3.5. | Технология осуществления | Практические | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | педагогического процесса | | | | | Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 3.6. | Технология осуществления педагогического процесса | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 3.7. | Технология проектирования современного учебного занятия | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| 3.8. | Технология проектирования современного учебного занятия | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1 |
| Раздел 4. | | | | | | |

5. Фонд оценочных средств

| | |
|---|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). | |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) | |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). | |
| Приложения | |
| Приложение 1.  46.06.01 Исторические науки и археология.docx | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---|-----------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Минин А.Я. | Информационные технологии в образовании : учебное пособие | М. : МПГУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000 |
| Л1.2 | Б.Р. Мандель | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 |

| | | | | |
|------|---|---|-----------------------------------|--|
| | | магистратуре | | |
| Л1.3 | Л. Л. Рыбцова [и др.] | Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3 |
| Л1.4 | Черткова, Е. А. | Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/bcode/437244 |
| Л1.5 | Д. В. Аникин | Информационные технологии в науке и образовании: практикум | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6764 |
| Л1.6 | Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков | Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики: | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454151 |
| Л1.7 | А.У. Умаев, М.К. Раджабова, Л.Ш. Гамидов | Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы конференций | Москва : Директ-Медиа, 2019 | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Л2.1 | Б.Р. Мандель | Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 |
| Л2.2 | Ильин Г. Л. | Инновации в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Прометей, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317 |
| Л2.3 | С. Ю. Попова, Е. В. Пронина | Современные образовательные технологии : Кейс-стадии : учебное пособие для академического бакалавриата | Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-kejs-stadi-438855 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | Курс в муэдл | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10553 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
 7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
 AcrobatReader – Условия использования по ссылке
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
 Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru>
 Сайт Георгия Хазазерова <http://www.hazager.ru/communicativistika.html>
 Свободная энциклопедия Википедия – <http://www.ru.wikipedia.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением

преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию. При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме, В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин. Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы археологии рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра археологии, этнографии и музеологии |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 24 | | |
| самостоятельная работа | 57 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 4 | 12 | 4 |
| Практические | 12 | 4 | 12 | 4 |
| Сам. работа | 57 | 91 | 57 | 91 |
| Часы на контроль | 27 | 9 | 27 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Горбунов В.В.; д.и.н., Профессор, Грушин С.П.

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы археологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:

46.06.01 Исторические науки и археология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины является знакомство аспирантов с современными проблемами и результатами исследований в области такой научной дисциплины, как археология. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основные археологические школы, проблемы в изучении археологических эпох и культур и научные гипотезы предлагающие их решение |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Путем сравнительного анализа и критического отношения к источникам, предлагать аргументированные решения существующих проблем |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Навыки обработки археологических объектов и артефактов и опыт их качественной характеристики |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Раздел. 1. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУКИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АРХЕОЛОГИИ | | | | | | |
| 1.1. | Становление и развитие археологических исследований | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Становление и развитие археологических исследований | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3. | Дискуссионные вопросы археологии | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4. | Методика археологических исследований | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Основные проблемы | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | развития археологии в России | | | | | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6. | Соотношение археологических понятий культура, общность, область, этнос | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Раздел. 2. ДРЕВНЕЙШАЯ ЭПОХА | | | | | | |
| 2.1. | Закономерности и парадоксы антропогенеза в палеолите | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Адаптация человека к новым природным условиям в мезолите | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Предпосылки и последствия неолитической революции | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4. | Особенности эволюции человека в палеолите Алтая | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Сибирский вариант неолитической революции | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 3. Раздел 3. РАННЯЯ И РАЗВИТАЯ ДРЕВНОСТЬ | | | | | | |
| 3.1. | Освоение человеком металлургии и его значение | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2. | Металлургические провинции Евразии: общие и особенные черты | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Металлургические провинции Евразии: общие и особенные черты | Сам. работа | 4 | 5 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4. | Андроновская культурно-историческая общность как пример консолидации скотоводческих племен | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 4. Раздел 4. ПОЗДНЯЯ ДРЕВНОСТЬ (РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК) | | | | | | |
| 4.1. | Открытие железодельного производства и его последствия | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.2. | Открытие железодельного производства и его последствия | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.3. | Скифо-сибирский мир евразийских степей: единство и | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | противоположности | | | | | |
| 4.4. | Евразийские степи в хунно-сарматское время: поликультурные тенденции | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 5. Раздел 5. РАННЕЕ И РАЗВИТОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (РАЗВИТЫЙ И ПОЗДНИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК) | | | | | | |
| 5.1. | Этнокультурные процессы на территории Евразии в тюрко-монгольское время | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.2. | Тюркская культура как эталон кочевой цивилизации | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.3. | Тюркская культура как эталон кочевой цивилизации | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.4. | Монгольская культура как пример интеграции кочевого и городского быта | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 5.5. | Вопросы к экзамену | Экзамен | 4 | 9 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие археологических исследований 2. Дискуссионные вопросы археологии 3. Методика полевых археологических исследований 4. Методика кабинетных археологических исследований 5. Основные проблемы развития археологии в России 6. Соотношение археологических понятий культура, общность, область, этнос 7. Закономерности и парадоксы антропогенеза в палеолите 8. Адаптация человека к новым природным условиям в мезолите 9. Предпосылки и последствия неолитической революции 10. Особенности эволюции человека в палеолите Алтая 11. Сибирский вариант неолитической революции 12. Освоение человеком металлургии и его значение 13. Металлургические провинции Евразии: общие и особенные черты 14. Андроновская культурно-историческая общность как пример консолидации скотоводческих племен 15. Открытие железодельного производства и его последствия 16. Скифо-сибирский мир евразийских степей: единство и противоположности 17. Евразийские степи в хунно-сарматское время: поликультурные тенденции 18. Этнокультурные процессы на территории Евразии в тюрко-монгольское время 19. Тюркская культура как эталон кочевой цивилизации 20. Монгольская культура как пример интеграции кочевого и городского быта | |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) | |
| Темы письменных работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Новейшие методы исследования в археологии | |

2. Морфология археологических предметов
3. Классификация объектов археологии
4. Типология вещественных источников
5. История археологических открытий в Центральной Азии

Темы рефератов

1. Палеолит Алтая: открытие денисовского человека
2. Освоение юга Западной Сибири в неолите–энеолите
3. Первые металлурги и скотоводы Алтая
4. Погребальные памятники и социальная структура общества пазырыкской культуры
5. Миграции таежного населения на юг Западной Сибири в раннем железном веке
6. Развитие военного дела у алтайских тюрок
7. Этнокультурные процессы на Алтае в монгольское время

5.3. Фонд оценочных средств

Практические задания:

1. Объясните особенности методов классификации и типологии в археологических исследованиях, используя соответствующие разделы из книги Л.С. Клейна (1991).
2. Обоснуйте различия между понятиями «археологическая культура» и «культурно-историческая общность».
3. Сравните историческую и археологическую периодизации, выделив в них совпадения и отличия, используя монографию А.А. Тишкина (2007).
4. Какие занятия древних людей создали условия для возникновения земледелия и скотоводства?
5. Развитие, каких технологий способствовало освоению человеком выплавки металлов?
6. Оцените роль миграций в развитии материальной культуры древнего и средневекового населения Евразии.
7. Перечислите примеры обоснованного соотнесения археологических культур с известными по письменным источникам этносами.
8. Внимательно прочитайте соответствующие разделы в двух монографиях Д.Г. Савинова 1984 и 1994 гг. и проследите эволюцию взглядов этого ученого на вопросы датировки и этнокультурной атрибуции средневековых памятников Южной Сибири.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Актуальные проблемы археологии 46.06.01 Аспирантура.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Л1.1 | авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин | Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 |
| Л1.2 | Скрипкин А.С. | История отечественной археологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5 |
| Л1.3 | Мартынов, А. И. | Археология: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--|--|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Добровольская М.В. | Археология: учебное пособие | М.: Прометей, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723 |
| Л2.2 | Шер Я.А. | Введение в археологию: учебное пособие | М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474 |
| Л2.3 | Петров Н.И. | Археология: учебное пособие | Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Информационно-аналитический портал «Археология Алтая»: http://www.archeology.asu.ru | |
| Э2 | http://www.sati.archaeology.nsc.ru:8101/ | |
| Э3 | http://www.brown.edu/Departments/Anthropology/archsite.html | |
| Э4 | Актуальные проблемы археологии | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7590 |

6.3. Перечень программного обеспечения

<http://www.gpntb.ru/win/search/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)
 Электронная библиотека: <http://do.gendocs.ru>
 Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU
 Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--|
| | | «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с археологической периодизацией. Обучающимся необходимо ознакомиться с особенностями основных археологических школ, проблемами в изучении археологических эпох и культур и научными гипотезами, предлагающими их решение; обратить внимание на сравнительный анализ и критическое отношение к источникам; предложить аргументированные решения существующих проблем; уяснить правила обработки археологических объектов и артефактов и опыт их качественной характеристики.

Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических заданий.

Лекции аспиранты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.

Практические задания аспиранты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу аспиранты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.

По вопросам пропущенных занятий аспирант готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

К экзамену допускаются аспиранты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Экзамен призван оценить освоение аспирантом дисциплины «Актуальные проблемы археологии», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ аспиранту отводится 50 минут.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям.

Оценка «отлично» ставится, если аспирантом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется, если аспирантом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирантом дан ответ на поставленные вопросы, отличающийся недостаточной глубиной и полной раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме учебной программы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если аспирантом не дан ответ на поставленные вопросы и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История археологического изучения Алтая

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра археологии, этнографии и музеологии |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 3 |
| аудиторные занятия | 24 | | |
| самостоятельная работа | 57 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Тишкин А.А.; к.и.н., Доцент, Фролов Я.В.

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рабочая программа дисциплины

История археологического изучения Алтая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:

46.06.01 Исторические науки и археология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.06.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Целью освоения учебной дисциплины «История археологического изучения Алтая» является знакомство аспирантов с процессом становления и развития археологии на Алтае с XVIII по начало XXI вв.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать исторический и культурный опыт освоения Алтая; – познакомить с исследователями, изучавшими археологию Южной Сибири; объяснить особенности развития региональной археологии; изложить современную концепцию древней и средневековой истории Алтая; сформировать представление о перспективах исследовательской деятельности в области археологии; подготовить к научно-исследовательской работе. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Основные археологические школы, проблемы в изучении археологических эпох и культур и научные гипотезы предлагающие их решение |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Путем сравнительного анализа и критического отношения к источникам, предлагать аргументированные решения существующих проблем |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Навыки обработки археологических объектов и артефактов и опыт их качественной характеристики |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Открытие археологических памятников Алтая и начало их изучение в дореволюционный период | | | | | | |
| 1.1. | Хозяйственное освоение Алтая в 1-й половине XVIII и процесс разграбления памятников. «Бугровщики» и формирование частных археологических коллекций. «Сибирская | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | коллекция Петра I» и проблема ее происхождения. Коллекция Н.К. Витзена. | | | | | |
| 1.2. | Часть 1. Коллекции П.К. Фролов и Г.И. Спасского. Открытие Барнаульского музея. Систематизация источников и разработка концепций развития древних племен Алтая в творчестве Г.И. Спасского, Э.Г. Муральта, А. Гумбольдта и др. | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Процесс образования научных археологических центров в России. Императорское русское географическое общество. Императорская археологическая комиссия. Экспедиция под руководством Г. Менье и ее роль в становлении археологии региона. Основные этапы научной деятельности В.В. Радлова. Влияние теоретических разработок в области изучения культуры народов Ф. Бойла, В. Шотта, Г. Штейнталя, К. Риттера. Российский период жизни ученого. Административная и преподавательская деятельность. Раскопки на Алтае и сопредельных территориях. Результаты исследования «элитных» памятников пазырыкской культуры: Берельский и Катандинский курганы. Периодизация истории Южной Сибири. Формирование комплексного подхода в изучении народов Центральной Азии. Привлечение различных источников и результатов естественно-научных анализов в исторических реконструкциях. Характеристика культуры, образа жизни, искусства древних кочевников. Деятельность краеведов С.И. и Н.С. Гуляевых на | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | Алтае и их роль в открытии археологических памятников. | | | | | |
| 1.4. | Законодательство российской империи по охране археологических памятников. Естественно-научные экспедиции и их роль в процессе археологического изучения Алтая и сопредельных территорий. Деятельность Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, П.С. Палласа, И.П. Фалька. | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Часть 2. Коллекции П.К. Фролов и Г.И. Спасского. Открытие Барнаульского музея. Систематизация источников и разработка концепций развития древних племен Алтая в творчестве Г.И. Спасского, Э.Г. Муральта, А. Гумбольдта и др. | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Исследования археологических памятников в первой трети XX века. Краеведческие организации и музеи. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Деятельность М.Д. Копытова и С.М. Сергеева. | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Исследования археологических памятников в первой трети XX века. Краеведческие организации и музеи. Организация работы краеведческих музеев в Барнауле, Бийске, Горно-Алтайске. | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.9. | Исследования археологических памятников в первой трети XX века. Деятельность центральных организаций. Работы С.И. Руденко и М.П. Грязнова. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.10. | Исследования археологических памятников в первой трети XX века. Деятельность центральных организаций. Работы С.И. Руденко и М.П. Грязнова. | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.11. | Исследования археологических памятников в первой трети XX века. Деятельность центральных организаций. Работы С.И. Руденко и М.П. Грязнова. | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.12. | Предвоенные археологические исследования на Алтае. Работы С.М. Сергеева в Бийске и Горно-Алтайске. Исследования Г.П. Сосновского и Г.П. Сергеева. | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.13. | Предвоенные археологические исследования на Алтае. Работы С.М. Сергеева в Бийске и Горно-Алтайске. Исследования Г.П. Сосновского и Г.П. Сергеева. | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.14. | Предвоенные археологические исследования на Алтае. Работы С.М. Сергеева в Бийске и Горно-Алтайске. Исследования Г.П. Сосновского и Г.П. Сергеева. | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.15. | Археологические исследования в 50-60 годах XX века. Деятельность краеведческих организаций. | Практические | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.16. | Археологические исследования в 50-60 годах XX века. Деятельность центральных организаций. | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.17. | Археологические исследования в 50-60 годах XX века. Деятельность краеведческих и центральных организаций. | Сам. работа | 3 | 3 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.18. | Археологические исследования на Алтае в 70-80 годах прошлого века. Деятельность местных и центральных организаций. Сложение группы исследователей древнего прошлого региона (А.П. Окладников, А.П. Уманский, В.М. Могильников, М.П. Грязнов | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | и др.). | | | | | |
| 1.19. | Археологические исследования на Алтае в 70-80 годах прошлого века. Деятельность местных и центральных организаций. Сложение группы исследователей древнего прошлого региона (А.П. Окладников, А.П. Уманский, В.М. Могильников, М.П. Грязнов и др.). | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.20. | Современный этап исследований археологических памятников Алтая. Сложение археологической школы АлтГУ. | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.21. | Современный этап исследований археологических памятников Алтая. Сложение археологической школы АлтГУ. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.22. | Геоморфологическое и орографическое районирование Алтайского края и республики Алтай. | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.23. | Биологические и минеральные ресурсы Алтая и использование их древним человеком. | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.24. | Современные представления о периодизации и хронологии археологического наследия Алтая. | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.25. | Новые открытия и исследования палеолита Алтая: открытия в Чагырской и Денисовой пещере, стоянка Карамы. | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.26. | Современные разработки по датированию, интерпретации и культурной идентификации неолитических и энеолитических комплексов Алтая. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.27. | Ранний бронзовый век региона - турбино-сейминский феномен и особенности Алтайской | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | металлургической провинции. | | | | | |
| 1.28. | Бронзовый век Алтая и появление ранней производящей скотоводческой экономики в горах и степях региона и ее особенности. | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.29. | Современные исследования, периодизация, хронология и этнокультурная идентификация культур раннего железного века региона. | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.30. | Проблемы современного исследования средневековых культур Алтая. Проблема кочевых империй. | Сам. работа | 3 | 4 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
|---|--|
| <p>1. Коллекции П.К. Фролов и Г.И. Спасского. 2. Открытие Барнаульского музея. 3. Систематизация источников и разработка концепций развития древних племен Алтая в творчестве Г.И. Спасского, Э.Г. Муралята, А. Гумбольдта и др. 4. Деятельность М.Д. Копытова и С.М. Сергеева. 5. Исследования археологических памятников в первой трети XX века. Деятельность центральных организаций. Работы С.И. Руденко и М.П. Грязнова. 6. Предвоенные археологические исследования на Алтае. Работы С.М. Сергеева в Бийске и Горно-Алтайске. 7. Исследования Г.П. Сосновского и Г.П. Сергеева. 8. Археологические исследования в 50-60 годах XX века. Деятельность краеведческих организаций. 9. Археологические исследования в 50-60 годах XX века. Деятельность центральных организаций. 10. Археологические исследования на Алтае в 70-80 годах прошлого века. Деятельность местных и центральных организаций. 11. Сложение группы исследователей древнего прошлого региона (А.П. Окладников, А.П. Уманский, В.М. Могильников, М.П. Грязнов и др.).</p> | |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) | |
| <p>1. Творческая работа. Геоморфологическое описание определенного района Алтая, с которым связаны работы обучающегося. 2. Эссе. Историографическая характеристика выполняемой обучающимся работы. 3. Реферат "Исследователь археологии Алтая".</p> | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| | |
| Приложения | |
| <p>Приложение 1.  NEWФОС Ист_арх_из_Алтая_Аспиранты.docx</p> | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин | Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 |
| Л1.2 | Тишкин А.А. | Алтай в монгольское время (по материалам археологических памятников): монография | Барнаул: Азбука, 2009 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6879 |
| Л1.3 | А. А. Тишкин, В. В. Горбунов, Т. Г. Горбунова | Алтай в эпоху Средневековья: иллюстрированный исторический атлас : учеб. пособие для вузов | АРТИКА, 2011 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4473 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ю. Ф. Кирюшин [и др.] | Афанасьевские погребальные комплексы Средней Катунки (результаты исследований Катунской археологической экспедиции в зоне строительства и затопления Алтайской ГЭС в 2006-2007 гг.): монография | Изд-во АлтГУ, 2010 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1071 |
| Л2.2 | И. Н. Ротанова, Н. Ф. Харламова | Рекреационно-географические исследования в Алтайском регионе: монография | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/744 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Археология Алтая | | http://archaeology.asu.ru/ | |
| Э2 | Археология.ru | | http://www.archaeology.ru/ | |
| Э3 | ИА СО РАН | | http://www.archaeology.nsc.ru/ | |
| Э4 | Музей археологии и этнографии Алтая | | http://alt-archeomuseum.jimdo.com/ | |
| Э5 | История археологического изучения Алтая | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6783 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| http://www.gpntb.ru/win/search/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) Электронная библиотека: http://do.gendocs.ru Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU Microsoft Windows | | | | |

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно-аналитический портал «Археология Алтая» www.archeology.asu.ru
Образцы скифского искусства из коллекции историко-краеведческого музея БГПУ (Бар-наул):
<http://www.bsru.secna.ru/Museum/fonds/fond.html>
«Скифская культура Алтая» на сайте ГМИЛИКА (Барнаул):
<http://www-ic.dcn-asu.ru/projects/grant/korotkov/ru/index.html>
Скифский мир. Сервер Восточно-Европейского археологического журнала:
<http://archaeology.kiev.ua/museum/scythians/>
<http://www.sati.archaeology.nsc.ru:8101/>
<http://www.brown.edu/Departments/Anthropology/archsite.html>
<http://odur.let.rug.nl/~arge/General/newlinks.html>
http://arw.dcn-asu.ru/~sokol/server/academ/staff/staff_hs.html
<http://pvcentre.agava.ru/links/index.html>
Русские новости: http://www.informnauka.ru/conf/rus/conf_r.shtml
Бронзовый век: <http://www.geocities.com/Athens/Crete/4162/ebronzenf.htm#Russia>
Государственный Эрмитаж: http://www.hermitage.ru/html_Ru/index.html
Археология Европы: <http://odur.let.rug.nl/arge/>
Авеста- Зороастрийские архивы: <http://avesta.tripod.com/avesta.htm>
Академия наук: <http://www.ban.ru/ran.html>
Археологический web-журнал Сибири: <http://www.mmedia.nsu.ru/museum/>
Археологическое обозрение: <http://kleio.dcn-asu.ru/internet/new.shtml>
Археология: <http://www.list.ru/catalog/>
Восточноевропейский журнал: <http://archaeology.kiev.ua/journal/>
Государственный исторический музей: <http://www.shm.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции осваиваются студентами самостоятельно, переход от одной части лекции к другой осуществляется посредством ответа на контрольные вопросы. Максимальное количество баллов за лекции - 30.
Представленные практические задания выполняются студентами самостоятельно и индивидуально в рамках тем семинарских занятий. Максимальное количество баллов за практические задания - 70.
К устному экзамену допускаются студенты, которые выполнили практические задания, и набрали не менее 50 баллов. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 35 минут.
Оценка также может быть выставлена по результатам полного освоения курса. Каждый вид работы оценивается определенным количеством баллов. Студенты, набравшие от 85 до 100 баллов получают оценку "отлично". Студенты, получившие от 70 до 84 баллов, оцениваются "хорошо". Студенты, набравшие от 50

до 69 баллов, получают оценку "удовлетворительно".
Студенты, получившие 49 баллов и менее, получают "неудовлетворительно".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы отечественной истории

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра отечественной истории |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 24 | | |
| самостоятельная работа | 57 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.и.н., Проф., Гончаров Ю.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., Проф., Разгон В.Н.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы отечественной истории

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Целью освоения учебной дисциплины Актуальные проблемы отечественной истории является знакомство аспирантов с современным уровнем развития отечественной исторической науки и формирование у них системы теоретических знаний в области проблематики исторических исследований.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать использование основных понятий, характеризующих время; – познакомить с современными разработками и методологическими проблемами; –изучить и проанализировать ключевые проблемы в области отечественного истории; – освоить ключевые этапы, особенности и последствия развития отечественной истории в XX столетии. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Формы, способы, методы поиска информации по любой заданной теме; основные исторические понятия и термины; основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин; формы, способы, методы подготовки аналитической информации с учетом ее исторического контекста; теоретические концепции и направления современных исторических исследований. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Осмысливать , сопоставлять информацию , полученную из разных источников; грамотно использовать специальные исторические понятия и термины; использовать соответствующие образовательные технологии в преподавании исторических дисциплин; использовать аналитическую информацию с учетом ее исторического контекста для принятия конкретных управленческих решений; применять полученные исторические знания в деятельности информационно- аналитических центров, государственных и общественных организаций |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Способностями профессионального делового общения; методиками применения конкретных знаний по историческим наукам при осуществлении экспертных и аналитических работ; навыками самостоятельной интерпретации исторических знаний в процессе преподавания исторических дисциплин; навыками применения полученной в результате анализа исторического опыта информации для принятия конкретных управленческих решений; современными подходами и методиками исторического исследования. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Тема 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период | | | | | | |
| 1.1. | Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях. | Сам. работа | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Тема 2. Важнейшие спорные вопросы истории России | | | | | | |
| 2.1. | Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. | Лекции | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Объективное и субъективное в работе историка. | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Тема 3. Дискуссия о «русском феодализме» | | | | | | |
| 3.1. | Истоки споров о «русском феодализме» | Лекции | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Взгляды И.А. Фроянова и его оппонентов. | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Тема 4. Роль «внешнего фактора» в русской истории | | | | | | |
| 4.1. | Современный взгляд на «норманнскую теорию». | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Западничество и традиционализм в русской истории. | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Накопление сведений по древней и средневековой истории Сибири. Первые попытки обобщения археологических материалов и письменных свидетельств. | | | | | | |
| 5.1. | Процесс освоения Сибири. Бугровщичество. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | Сибирская коллекция Петра I. | | | | | |
| 5.2. | Культурно-хронологические схемы изучения Сибири, разработанные в 1920–1930-х гг. Концепция С.А. Теплоухова. Предложения С.В. Киселева. | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Тема 5. Нация и империя | | | | | | |
| 6.1. | Понятие «империя». | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.2. | Основные факторы формирования русского государства. | Сам. работа | 4 | 10 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 7. Тема 6. Реформы и революции в русской истории | | | | | | |
| 7.1. | Ленинизм и сталинизм | Практические | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 7.2. | Реформы «сверху» и «снизу» | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 7.3. | Соотношение реформ и революции в русской истории. | Сам. работа | 4 | 9 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 8. 1917 г. в оценках современных историков | | | | | | |
| 8.1. | Февраль и октябрь 1917 г. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 8.2. | Причины гражданской войны. | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 9. Тема 8. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах | | | | | | |
| 9.1. | Главнейшие спорные вопросы изучения советской эпохи. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 10. Тема 9. . Тенденции и перспективы исторических исследований | | | | | | |
| 10.1. | Кризис как перманентное состояние исторической науки. | Сам. работа | 4 | 8 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 10.2. | Релятивизм и детерминизм | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 10.3. | Экзамен | Экзамен | 4 | 27 | ПК-3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис.
2. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика.
3. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях.
4. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров.
5. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.
6. Современный взгляд на «норманнскую теорию».
7. Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
8. Соотношение реформ и революции в русской истории.
9. 1917 г. в оценках современных историков.
10. Причины гражданской войны в трактовке современных российских исследователей
11. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. История повседневности в контексте изучения истории России.
2. Гендерные подходы к истории и их применение к истории России.
3. Современная дискуссия о «русском феодализме».
4. Влияние монгольского завоевания на историю России: различные взгляды и оценки.
5. «Имперский стержень» русской истории
6. Причины и характер революции 1917 г. в работах современных историков
7. Соотношение революции и реформ в различные периоды истории России
8. История Советского Союза в работах современных историков: главные спорные моменты
9. История как инструмент в политических спорах

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Актуальные проблемы ОИ.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|--|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Наумова Г.Р. | История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие | М. : Изд-во Юрайт, , 2017 | https://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8 |
| Л1.2 | А. А. Чернобаев | Историография истории России : учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, 2017 | https://www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------|---|-------------------------|---|
| Л2.1 | Пурынычева, Г.М. | Философия истории: идеи, концепции, имена : | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|--|---|---|
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э2 | Курс на Moodle "Актуальные проблемы отечественной истории" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1441 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| не требуется | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории» аспирантам предстоит актуализировать остаточные знания по отечественной истории для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы. Дисциплина состоит из 9 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачет. единиц.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы аспирантов. Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим занятиям, при выполнении заданий к лекциям и практическим занятиям.

Теоретические аспекты курса усваиваются студентами в ходе самостоятельной работы над лекциями, рекомендованными источниками и литературой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного экзамена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Гендерный дискурс в истории России

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра отечественной истории |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 3 |
| аудиторные занятия | 24 | |
| самостоятельная работа | 57 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф., Скубневский В.А.

Рабочая программа дисциплины
Гендерный дискурс в истории России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Основная цель курса – раскрыть и показать основные закономерности развития гендерных отношений в традиционных обществах.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить учащихся с главными вопросами гендерных исследований; – выявить и проанализировать основные проблемы взаимоотношений между полами в традиционном обществе; – раскрыть динамику развития гендерных отношений в истории; – показать влияние экономического фактора на формирование гендерных стереотипов; – способствовать осознанию студентами существования гендерных проблем. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | содержание дисциплины во всем разнообразии методологических подходов к ее применению в историческом познании; особенности социального познания гендерных отношений; получить развернутые представления о роли гендера в эволюции общества. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | анализировать гендерные отношения в различные исторические эпохи; самостоятельно проводить и исторические исследования с использованием гендерного анализа. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | самостоятельного исследования гендерных отношений в различных обществах |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы исторических гендерных исследований | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи курса | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.2. | История западного феминизма | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.3. | Изучение пола и гендерных отношений в России | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Теоретические основы исторических гендерных исследований | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Подготовка к Пр "Теоретические основы исторических гендерных исследований" | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.6. | Самостоятельное изучение литературы | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.7. | Подготовка сообщений | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Гендерный строй традиционного общества | | | | | | |
| 2.1. | Гендерный анализ социальной структуры традиционного общества | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.2. | Гендерные архетипы в традиционной культуре. Гендерные отношения в традиционной семье | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Политико-правовой аспект гендерных отношений | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Гендерный строй традиционного общества | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Подготовка к Пр "Гендерный строй традиционного общества" | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Самостоятельное изучение литературы | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.7. | Подготовка сообщений | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Специфика гендерного строя в истории России | | | | | | |
| 3.1. | Анализ и характеристики социо-полоролевых отношений в России в IX – XIX вв. | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.2. | Социально-правовой статус и гендерные роли женщин в Сибири в XVII – начале XX в | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.3. | Российская философия женственности | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Советская гендерная система и ее трансформация в постсоветский период | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 3.5. | Анализ и характеристики социо-полоролевых отношений в России в IX – XIX вв. | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.6. | Советская гендерная система и ее трансформация в постсоветский период | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.7. | Подготовка к Пр "Анализ и характеристики социо-полоролевых отношений в России в IX – XIX вв." | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.8. | Подготовка к Пр "Советская гендерная система и ее трансформация в постсоветский период " | Сам. работа | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.9. | Самостоятельное изучение литературы | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.10. | Подготовка сообщений | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 4. Модернизация гендерных отношений | | | | | | |
| 4.1. | Влияние западной цивилизации на глобальные изменения гендерных отношений (XVIII – XX вв.) | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.2. | Влияние экономических процессов на гендерные отношения | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.3. | Женщина в домашнем хозяйстве | Лекции | 3 | 1 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.4. | Модернизация гендерных отношений | Практические | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.5. | Подготовка к Пр "Модернизация гендерных отношений" | Сам. работа | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.6. | Самостоятельное изучение литературы | Сам. работа | 3 | 10 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.7. | Подготовка сообщений | Сам. работа | 3 | 6 | ПК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
|---|
| Представления о «поле» и «гендере». Гендерные роли и социализация. Особенности гендерных исследований Феминизм как направление теоретической мысли Либеральный феминизм |

Марксистский феминизм и социал-феминизм
 Возрождение западного феминизма в 60-е годы и радикальный феминизм
 Гендерные исследования в исторической науке
 Изучение пола и гендерных отношений в России
 Конструирование маскулинности и феминности в традиционном обществе
 Гендерная асимметрия культуры
 Сексуальность и гендерное неравенство
 Модели патриархатной семьи и статус женщины
 Гендерные стереотипы в политике.
 Правовые проблемы гендерных отношений
 Архаическая модель гендерных отношений
 Формирование гендерных стереотипов в российском обществе в IX – XIX вв.
 Вопрос о природе женщины в философии VIII – XIX вв.
 Советский этап развития гендерных отношений
 Основные этапы феминистского движения
 Гендерный анализ форм женской занятости
 Женщина в домашнем хозяйстве

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Гендерные отношения – теория и практика
 Феминизм как направление теоретической мысли
 Женщина как наиболее традиционный элемент в социальной структуре общества.
 Влияние религиозной доктрины на гендерные отношения в исламских странах
 Женщины в русской истории IX – XIX вв.
 Вопрос о природе женщины в русской философии VIII – XX вв.
 Гендерные отношения в современном российском обществе

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Гендерный дискурс в истории России.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|--|-------------------------|---|
| ЛП.1 | Гончаров Ю.М. | Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие | Барнаул : АлтГУ, 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091 |
| ЛП.2 | Большакова О.В. | История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. : Аналитический обзор. | М. : РАН ИНИОН, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258 |
| ЛП.3 | Кислицина И.Г. | Гендерология : учебное пособие | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---|--|---|---|
| Л2.1 | Зуйкова Е.М. | Феминология и гендерная политика : учебник | М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», , 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=573131 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | Курс на Moodle "Гендерный дискурс в истории России" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3633 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| не требуются | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины аспирант обязан регулярно посещать и активно работать на каждом занятии. Важно также тщательно готовиться к каждому семинару, используя для этого записи в рабочей тетради, источники, литературу и ресурсы Интернета. После каждой лекции важно проработать материал по конспекту, а перед каждым новым занятием - освежить в памяти материал предыдущего.

Приступая к изучению дисциплины необходимо ознакомиться с программой учебной дисциплины, кратким содержанием лекционного курса, темами семинаров, терминологическими диктантами, перечнем книг и

статей, которые необходимо прочесть само-стоятельно.

В процессе изучения дисциплины следует активно использовать информационно-образовательные ресурсы Интернета и средства массовой информации (телевидение и радио, газеты, журналы), внимательно следить за динамикой политических процессов в стране, событий и явлений в международной жизни, в регионах России (западная, центральная и южная части, Урал, Сибирь и Дальний Восток).

Очень важно внимательно работать с рекомендуемой литературой. По мере освоения теоретических основ политологии, освоения важнейших категорий и понятий этой науки будет формироваться необходимая база знаний для самостоятельного анализа политических событий и явлений в мире, стране, что позволит увидеть политическую реальность системно, с позиций национальных интересов России, с учетом ее целей и перспектив устойчивого развития.

Свободное (внеаудиторное) время рекомендуется использовать для самостоятельной работы по чтению учебной литературы при подготовке к семинарам, поиску актуальной информации в справочно-информационных Интернет-ресурсах при работе над терминами, а также при написании реферата. Для СРС студентам в АлтГУ созданы следующие условия:

- имеется научная библиотека с абонементом научно-учебной литературы, читальный зал периодики, электронный каталог, научно-методический отдел, зал словарно-энциклопедических изданий;
- электронная библиотека, личный кабинет студента, где выложены электронные версии учебников и монографий;
- аудитории для самоконтроля;
- вузовский сегмент сети Интернет со свободным выходом в информационную сеть;
- на сайте кафедры регулярно выставляются новостные материалы по политологии;
- студентам предоставлена возможность индивидуального консультирования посредством электронной почты преподавателя. Доступ – по согласованию с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы всеобщей истории рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра всеобщей истории и международных отношений |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 4 |
| аудиторные занятия | 24 | | |
| самостоятельная работа | 57 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.и.н., Профессор, Чернышов Юрий Георгиевич

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы всеобщей истории

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Ю.Г. Чернышов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Ю.Г. Чернышов*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Расширить и закрепить знания аспирантов об основных проблемах всеобщей истории, дать студентам комплексное представление о проблемах влияния этнических стереотипов, имиджа страны и региона на мировой политический процесс. Для достижения этой цели ставятся задачи: с учетом современных научных подходов последовательно рассмотреть стадии развития человеческого общества; в ходе исторических экскурсов изучить истоки многих проблем мирового политического процесса, связанных с взаимным восприятием стран и народов; выявить тенденции, наиболее характерные для современной ситуации. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | содержание, особенности и современные тенденции всемирно исторического процесса с учетом специфики истории западной цивилизации и на этой основе иметь сложившуюся научную картину глобального мира с учетом тесной взаимосвязи между всеми сферами жизни современного общества: экономики, политики, культуры, идеологии |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | сформулировать собственную научную профессиональную позицию по актуальным проблемам истории западной цивилизации с учетом возможностей методов междисциплинарного исследования |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | реконструкции, научного изложения фактического материала и его интерпретации с использованием новейших достижений исторической науки и смежных обществоведческих дисциплин (политологии, социологии и культурологии) |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Основные черты и особенности современного мирового политического процесса | | | | | | |
| 1.1. | Концепции политического реализма и политического модернизма. Структура системы международных отношений. Закономерности и этапы развития современной международной | Лекции | 4 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>политической системы. Государства как основные субъекты международной политической системы. Классические и современные геополитические концепции. Понятие “силы” в международной политике. Геополитическая конфигурация современного мира. Полярность системы международных отношений. Многополярная, биполярная, однополярная системы.</p> | | | | | |
| 1.2. | <p>Концепции политического реализма и политического модернизма. Структура системы международных отношений. Закономерности и этапы развития современной международной политической системы. Государства как основные субъекты международной политической системы. Классические и современные геополитические концепции. Понятие “силы” в международной политике. Геополитическая конфигурация современного мира. Полярность системы международных отношений. Многополярная, биполярная, однополярная системы.</p> | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Глобализация как историческое явление | | | | | | |
| 2.1. | <p>Понятие глобализации. Истоки и основные направления глобализации. Причины превращения ряда узловых проблем общественного развития в глобальные. Субъекты и объекты глобализации. Влияние глобализации на политическую жизнь в обществе. Глобализация и демократия. Экологические последствия глобализации. Основные глобальные проблемы современности, их сущность и пути</p> | Лекции | 4 | 1 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | решения. Роль России в решении глобальных проблем. | | | | | |
| 2.2. | Понятие глобализации. Истоки и основные направления глобализации. Причины превращения ряда узловых проблем общественного развития в глобальные. Субъекты и объекты глобализации. Влияние глобализации на политическую жизнь в обществе. Глобализация и демократия. Экологические последствия глобализации. Основные глобальные проблемы современности, их сущность и пути решения. Роль России в решении глобальных проблем. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Новые информационные и коммуникационные технологии, их влияние на историческое развитие | | | | | | |
| 3.1. | Распространение Интернета и средств мобильной связи как фактор современного политического процесса. Изменение роли СМИ и пиар-технологий. «Холодная война» как война коммуникаций. Современная «информационная война», основные черты и методы ее ведения. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Распространение Интернета и средств мобильной связи как фактор современного политического процесса. Изменение роли СМИ и пиар-технологий. «Холодная война» как война коммуникаций. Современная «информационная война», основные черты и методы ее ведения. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Появление новых участников на международной сцене | | | | | | |
| 4.1. | НКО, ТНК, внутриполитические регионы. Понятия «актор», «субъект», «участник». Характеристика субъектов мирового политического | Лекции | 4 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | процесса. Государства как субъекты мирового политического процесса. Усиление роли международных организаций, объединений, корпораций в мировом сообществе. «Альтернативные» участники. Россия как субъект мирового политического процесса. | | | | | |
| 4.2. | НКО, ТНК, внутривнутриполитические регионы. Понятия «актор», «субъект», «участник». Характеристика субъектов мирового политического процесса. Государства как субъекты мирового политического процесса. Усиление роли международных организаций, объединений, корпораций в мировом сообществе. «Альтернативные» участники. Россия как субъект мирового политического процесса. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Национализм в истории и в современном мире | | | | | | |
| 5.1. | Проблемы определения «национализма». Национализм и патриотизм. Основные элементы идеологии национализма. Национальная самоидентификация. Нации и «национальные государства». Роль националистических движений в истории и в современном мире. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Проблемы определения «национализма». Национализм и патриотизм. Основные элементы идеологии национализма. Национальная самоидентификация. Нации и «национальные государства». Роль националистических движений в истории и в современном мире. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 6. Терроризм и его проявления в новейшей истории | | | | | | |
| 6.1. | Виды терроризма. Этнический и религиозный терроризм. Проблемы определения понятия «международный терроризм». Связь международного терроризма с процессами глобализации. Формы и методы противодействия терроризму. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 6.2. | Виды терроризма. Этнический и религиозный терроризм. Проблемы определения понятия «международный терроризм». Связь международного терроризма с процессами глобализации. Формы и методы противодействия терроризму. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 7. Сепаратистские движения в новейшей истории | | | | | | |
| 7.1. | Виды сепаратизма. Сепаратизм, идея политического суверенитета и право на самоопределение. Двойные стандарты в международной практике. Роль сепаратистских движений в современном мире. Россия и проблемы сепаратизма. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 7.2. | Виды сепаратизма. Сепаратизм, идея политического суверенитета и право на самоопределение. Двойные стандарты в международной практике. Роль сепаратистских движений в современном мире. Россия и проблемы сепаратизма. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 8. Регулирование мирового политического процесса (исторический аспект) | | | | | | |
| 8.1. | Развитие межгосударственного взаимодействия со второй половины XX в.: новая роль и возможности дипломатии. Идея «мирового гражданского общества». Развитие межправительственных | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | международных организаций. Изменение роли ООН, ОБСЕ и других международных организаций. Новые структуры управления мировым политическим процессом. Россия и эволюция форм ее участия в регулировании мирового политического процесса. | | | | | |
| 8.2. | Развитие межгосударственного взаимодействия со второй половины XX в.: новая роль и возможности дипломатии. Идея «мирового гражданского общества». Развитие межправительственных международных организаций. Изменение роли ООН, ОБСЕ и других международных организаций. Новые структуры управления мировым политическим процессом. Россия и эволюция форм ее участия в регулировании мирового политического процесса. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 9. Использование негативных этнических стереотипов в мировой политике XX – начала XXI вв. | | | | | | |
| 9.1. | Этнические стереотипы, толерантность и ксенофобия, этноконфессиональные конфликты. Использование в политической пропаганде стереотипизированного «образа врага». Роль этностереотипов в демократических и тоталитарных государствах. Проблемы нейтрализации негативных стереотипов и воспитания толерантного отношения к другим народам. | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 9.2. | Этнические стереотипы, толерантность и ксенофобия, этноконфессиональные конфликты. Использование в политической пропаганде стереотипизированного «образа врага». Роль | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | этностереотипов в демократических и тоталитарных государствах. Проблемы нейтрализации негативных стереотипов и воспитания толерантного отношения к другим народам. | | | | | |
| Раздел 10. Основные черты исторически сформировавшегося имиджа России на Западе | | | | | | |
| 10.1. | Имидж и образ страны и государства. Условно-статичные, условно-динамичные и ожидаемые в будущем факторы. Положительные и отрицательные стереотипы восприятия России. Роль СМИ и степень зависимости реального имиджа страны от проводимой имиджевой политики. Имиджевая составляющая российской государственной символики – флаг, герб, гимн. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 10.2. | Подготовка к практическим занятиям и экзамену | Сам. работа | 4 | 43 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 10.3. | | Экзамен | 4 | 27 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрены |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств находится в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Ист. н Актуальные проблемы всеобщей истории.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
|--------------------------------------|

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Хамидуллин Н. Р. | Социальные изменения в современном мире (глобализация): Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Оренбургский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364825 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Смагина С.М. | Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX - начало XXI вв.): учебное пособие | Издательство ЮФУ, 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508051.html |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Учебная дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6510 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Актуальные проблемы всеобщей истории» представляет собой авторскую разработку, включающую в себя органично связанные лекции и практические занятия по наиболее актуальным проблемам всеобщей истории.

Данные проблемы рассматриваются преимущественно через призму взаимного восприятия разных стран и народов. Особенное значение эта тема приобрела в условиях глобализации, когда резко интенсифицировались межгосударственные, межнациональные и межконфессиональные контакты, когда проявления ксенофобии и нетерпимости начинают все больше угрожать стабильности и безопасности во всем мире. Необходимо всесторонне изучать то, как формируются стереотипы и как они влияют на поведение различных социальных групп, каковы механизмы воздействия имиджевой политики на международные отношения и т.д. Все это возможно сделать лишь в рамках междисциплинарных исследований, учитывающих данные таких наук, как антропология, имиджелогия, история, политология, регионоведение, социология, этническая психология и др. Освоение студентами этих данных имеет большое значение и для научной, и для мировоззренческой подготовки молодых специалистов.

Структура курса определена вышеназванными целями и задачами. Три основных раздела лекционного курса посвящены актуальным вопросам всеобщей истории, их преломлению в свете изучения этнических стереотипов, имиджа страны и региона. Внутри каждого из разделов последовательно рассматриваются определения этих явлений, их формирование, виды, свойства, функции и влияние на всеобщую историю. Широко используется фактический материал как из истории, так и из современности. Практические занятия посвящены основным проблемам исторического процесса.

Формы работы студентов – лекции, выполнение самостоятельных заданий, доклады и работа на практических занятиях, на основании чего выставляется итоговая оценка (экзамен).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История мировых войн XX в. рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра всеобщей истории и международных отношений |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 3 |
| аудиторные занятия | 24 | |
| самостоятельная работа | 57 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Ариинцева Ольга Алексеевна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович

Рабочая программа дисциплины
История мировых войн XX в.

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | 1. Сформировать научно-теоретические и концептуальные представления о происхождении, характере и значении мировых войн в истории мировой цивилизации. 2. Выявить и систематизировать основные тенденции в отечественной и зарубежной историографии по проблемам происхождения мировых войн и принципах мирного урегулирования. 3. выявить и исторически сопоставить направления и формы воздействия войны на общество в социокультурном, гуманитарном и историко-политическом отношениях. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Закономерности всемирно-исторического процесса и особенности мировых войн в контексте истории западной цивилизации. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Выявлять причины происхождения, итоги, общее и особенное в причинах происхождения мировых войн XX столетия в рамках научно-исторического и междисциплинарного подходов |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Реконструкции истории мировых войн с точки зрения достижений современной исторической науки, методологии истории, источниковедения и историографии, а также междисциплинарных достижений современной конфликтологии и системного анализа международных отношений. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Проблема происхождения Первой мировой войны в современной историографии | | | | | | |
| 1.1. | Проблема происхождения Первой мировой войны в современной историографии | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Проблема происхождения Первой мировой войны в современной историографии | Практические | 3 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 2. Первая и Вторая мировые войны в дихотомии "универсальная - тотальная война" | | | | | | |
| 2.1. | Первая и Вторая мировые войны в дихотомии "универсальная - тотальная война" | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Принципы послевоенного урегулирования и контуры послевоенного миропорядка в сравнительном анализе | | | | | | |
| 3.1. | Принципы послевоенного урегулирования и контуры послевоенного миропорядка в сравнительном анализе | Практические | 3 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Война и общество | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Война и культура | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.2 |
| 3.4. | Проблема исторической памяти в современном обществе и переосмысление опыта мировых войн | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Проблема предотвращения войны в современном обществе в свете исторического опыта мировых войн XX столетия | | | | | | |
| 4.1. | Проблема предотвращения войны в современном обществе в свете исторического опыта мировых войн XX столетия | Лекции | 3 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Современная конфликтология и механизмы предотвращения войн | Практические | 3 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Подготовка к практическому занятию, зачету и чтение дополнительной литературы | Сам. работа | 3 | 57 | ПК-3 | Л2.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная историография происхождения мировых войн: сравнительный анализ. 2. Современные концепции характера войны: критерии определения. 3. Война как цивилизационный кризис. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |

Фонд оценочных средств находится в приложении.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС История мировых войн XX века.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------|---|--------------------|---|
| Л1.1 | Зайончковский А. М. | Первая мировая война: Научные монографии | Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260643 |
| Л1.2 | Пинкин В. И., Шишкин В. Г. | История международных отношений: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | НГТУ, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438417 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------|--------------------------------|----------------------------|---|
| Л2.1 | Перетолчин, Д. | Мировые войны и мировые элиты: | Москва : Книжный мир, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274661 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | История мировых войн XX века: аналитический обзор электронных ресурсов | https://studbooks.net/784983/istoriya/vtoraya_mirovaya_voyna |
| Э2 | Учебная дисциплина «История мировых войн XX века» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=443 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--------------|
|-----------|------------|--------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения курса студенты должны самостоятельно осмыслить и обобщить известный материал по истории двух мировых войн в международно-политическом и цивилизационном измерениях. Для выработки собственной концепции необходимо привлечь разнообразный материал о состоянии современной историографии и политической конфликтологии по изучаемым проблемам курса. Студенты должны сформулировать, аргументировать и представить собственную версию происхождения мировых войн, характера конфликтов в сравнении и порядка мирного урегулирования после каждой войны. Центральной проблемой обобщающей версии должна стать характеристика последствий обеих войн для современного миропорядка и международной системы.

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижения высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Он представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в виде плана темы. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. и, исходя из этого, заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала

необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы изучения историографии, источниковедения и методов исторического исследования

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра отечественной истории |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 4 |
| аудиторные занятия | 24 | |
| самостоятельная работа | 57 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Владимиров В.Н.; к.и.н., Доцент, Сарафанов Д.Е.

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Неженцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы изучения историографии, источниковедения и методов исторического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:

46.06.01 Исторические науки и археология

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины является знакомство аспирантов с современными проблемами и тенденциями развития историографии и источниковедения и основными подходами к изучению исторических источников. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | – основные проблемы и тенденции развития историографии; – современные направления развития источниковедения; – традиционные и новые методы исторического исследования. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | – ориентироваться в современных концепциях и направлениях развития исторической науки; – использовать современные подходы и методы изучения и интерпретации исторических источников. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | – категориально-понятийным аппаратом современной исторической науки; – основными методологическими принципами и подходами к историческому исследованию; – средствами междисциплинарного исторического исследования. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Актуальные проблемы историографии | | | | | | |
| 1.1. | Основные тенденции развития историографии. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Актуальные проблемы источниковедения | | | | | | |
| 2.1. | Современное понимание исторического источника. Место источниковедения в классификации исторических наук. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.2. | Классификация источников. | Лекции | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 2.3. | Информационные подходы в источниковедении. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 2.4. | Современное понимание исторического источника. Классификация источников. Информационные подходы в источниковедении. | Практические | 4 | 4 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Место источниковедения в классификации исторических наук. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | |
| 2.6. | Современное понимание историографии. | Лекции | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1 |
| Раздел 3. Основные подходы к изучению исторических источников | | | | | | |
| 3.1. | Современные методологические школы. Информационные технологии в представлении и обработке источников. | Лекции | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1 |
| 3.2. | Основные методы изучения исторических источников. | Практические | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 3.3. | Современные методологические школы. Основные методы изучения исторических источников. Информационные технологии в представлении и обработке источников. | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1 |
| 3.4. | Изучение литературы и источников по курсу. | Сам. работа | 4 | 53 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | | Экзамен | 4 | 27 | ПК-3 | Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Понятие исторического источника.
2. Классификация исторических источников.
3. Источниковедение как историческая дисциплина.
4. Информационный подход к источниковедению.
5. Историография как научная дисциплина.
6. Новейшие тенденции в историографии.
7. Массовые исторические источники.
8. Методы научного исторического исследования.
9. Компьютерные технологии изучения исторических источников.
10. Историческая информатика.
11. Цифровые гуманитарные науки.
12. «Цифровая история».

13. Публичная история.
14. Современные методологические школы.
15. Постмодернизм в современной исторической науке.
16. Сциентизм в современной исторической науке.
17. Междисциплинарность с точки зрения исторической науки.
18. Современные методы представления и изучения текстовых источников.
19. Контент-анализ в исторических исследованиях.
20. Традиционные методы исторического исследования.

Практические задания:

1. На основе изучения литературы и интернет-ресурсов аргументированно изложить современное понимание историографии.
2. На основе изучения современной литературы установить роль, место и значение исторического источника в парадигме междисциплинарности.
3. На основе теоретических положений исторической науки аргументировать положение о том, что источниковедение является универсальным общенаучным методом исследования.
4. На основе научных методологических положений показать роль сциентизма и постмодернизма в современной научной парадигме.
5. Что следует ждать от применения компьютерных технологий в исторической науке? Аргументировать ответ примерами из литературы.
6. Насколько математические методы и модели углубляют изучение истории?


5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Историография как специальная историческая дисциплина.
2. Понятие историографического источника.
3. Позитивизм и развитие исторической науки в середине XIX – начале XX вв.
4. Неокантианство и развитие исторической мысли в конце XIX – начале XX вв.
5. Источниковедение как научная дисциплина. Проблема исторического источника.
6. Основные принципы классификации исторических источников.
7. Классификация письменных источников.
8. Особенности исторических источников нового и новейшего времени.
9. Методика источниковедческого исследования материалов законодательства.
10. Принципы и методы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.
11. Принципы и методы изучения статистических источников.
12. Методы источниковедческого исследования материалов периодической печати.
13. Основные принципы и приемы изучения источников личного происхождения.
14. Кинофотофонодокументы как исторический источник. Особенности использования в исторических исследованиях.
15. Произведения искусства как исторический источник. Специфика их источниковедческого анализа.
16. Произведения художественной литературы как исторический источник.
17. Классификация методов исторического исследования.
18. Компьютерные методы в исторических исследованиях.
19. Что такое «Digital Humanities»?
20. «Цифровая история» или «Историческая информатика»?

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень оценочных средств с конкретными примерами представлен в ФОС (см. приложение)

Приложения

Приложение 1.  [Актуальные проблемы изучения историографии, источниковедения.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---|---|--------------------------|---|
| Л1.1 | Русина Ю.А. | Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие | , 2018 | https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441/istochnikovedenie-noveyshey-istorii-rossii |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | под ред. В. Н. Владимирова, И. М. Гарсковой | Круг идей: базы данных в исторических исследованиях : [сб. науч. тр.] / АлтГУ, Каф. документоведения, архивоведения и ист. информатики, Ассоциация "История и компьютер" : сборник научных статей | Барнаул, Азбука, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/438 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Понятие актуальные проблемы в историографии | http://biofile.ru/his/26702.html | | |
| Э2 | Актуальные методологические проблемы | http://uctopuk.info/article/aktualnye-metodologicheskie-problemy-rossiyskoy-i-belorusskoy-istoricheskoy-nauki-v | | |
| Э3 | Историография | http://interpretive.ru/termin/istoriografija.html | | |
| Э4 | Теоретические и методологические проблемы источниковедения | https://cyberpedia.su/9x29bc.html | | |
| Э5 | Источниковедческие проблемы истории России XX века | http://ecsocman.hse.ru/data/446/537/1217/011Pokrovskij.pdf | | |
| Э6 | Методология источниковедения | http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34723/1/978-5-7996-1466-9.pdf | | |
| Э7 | Методы исторического исследования | https://www.socionauki.ru/book/files/tmh/386-408.pdf | | |
| Э8 | Основные методы исторического исследования | http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf | | |
| Э9 | Избранные труды И.Д.Ковальченко | http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm | | |
| Э10 | Курс в Moodle "Актуальные проблемы изучения историографии, источниковедения и методов исторического исследования" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8948 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>).
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

Базы данных, разработанные преподавателями АлтГУ:
 БД «Населенные пункты Алтайского края»;
 БД «Население Тобольска в 1897 г.»;
 БД «Население Барнаула второй половины XVIII – начала XX вв. по материалам метрических книг»;
 БД «Профессии и занятия населения Российской империи конца XIX – начала XX веков (по материалам всероссийской переписи населения 1897 года)»;
 БД «Историческое профессиоведение (русский вариант международной классификации исторических профессий)»;
 БД «Населенные места Алтайской губернии в 1924 г.».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 519М | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Актуальные проблемы историографии, источниковедения и методов исторического исследования» предполагает изучение аспирантами одного из направлений основного содержания своей будущей профессиональной деятельности, ее особенностей и основных подходов.

Программа состоит из трех частей. В первой части изучаются современное понимание и основные тенденции развития историографии. При изучении раздела следует обратить внимание на определенную консервативность историографии, ее приверженность существующим традициям. В то же время тенденции развития современного общества накладывают определенный отпечаток и на развитие историографии, в частности, появляется такое понятие, как «компьютерная историография», хотя в целом из всей триады «историография – источниковедение – методы исторического исследования» первая остается в наибольшей степени приверженной многовековому опыту своего развития.

Вторая часть посвящена современному состоянию источниковедения. Изучая современное понимание исторического источника, следует обратить внимание прежде всего на его информационную природу и

информационные подходы к его изучению (И.Д.Ковальченко). Необходимо четко представлять место источниковедения в классификации исторических наук. Важнейшим моментом является классификация исторических источников. Следует понимать, что есть общие и специальные классификации, распространенные в конкретно-исторических исследованиях, знать соотношение и границы применения каждого из этих видов классификации.

Третья часть посвящена методологическим и методическим проблемам исторического исследования. Современные методологические школы, продолжающие отечественные традиции и возникшие после методологического перехода конца прошлого века предоставляют исследователю широкий выбор подходов, принципов и методов исторического исследования, в том числе междисциплинарных. Следует обратить внимание на значение информации в современном мире и на определение и содержание понятия «информационное общество». Компьютер в информационном обществе перестает быть просто счетно-решающей машиной, а становится универсальным инструментом – как по своим функциям, так и по сферам применения. Особое внимание следует уделить особенностям использования цифровых информационных технологий в исторических исследованиях. На стыке истории и информатики развивается такая научная дисциплина, как историческая информатика, являющаяся ничем иным, как одной из гуманитарных отраслей прикладной информатики. Историческая информатика имеет междисциплинарный характер и включает в своей состав не только компьютерное источниковедение, но и мощную аналитическую компоненту.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Массовые исторические источники рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра отечественной истории |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 |

| | | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 3 |
| аудиторные занятия | 24 | | |
| самостоятельная работа | 57 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Неженцева Н.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Брюханова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Массовые исторические источники

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины является знакомство аспирантов с современными проблемами и тенденциями развития источниковедения массовых источников и основными подходами к их изучению и обработке. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - теоретико-методологические основы дисциплины; - специфику источниковедческого комплекса истории России; - виды массовых исторических источников и особенности эволюции их формуляра; - методы исследования массовых источников. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - анализировать массовые исторические источники; - использовать различные приемы источниковедческого анализа; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - практическими навыками работы с массовыми источниками; - методами исторического исследования, в том числе информационными технологиями при работе с массовыми источниками; - основными понятиями источниковедческой науки. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Массовые истори-ческие источники: определение, при-знаки | | | | | | |
| 1.1. | Понятие «массовый источник» в отечественном источниковедении. Подходы И.Д. Ковальченко и Б.Г. Литвака. Закономерности возникновения и эволюции массовых исторических источников. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 1.2. | Признаки и особенности | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | массовых источников (ординарность происхождения, аналогичность содержания, однотипность формы). | | | | | |
| 1.3. | Информационный потенциал, достоверность и репрезентативность массовых источников. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 1.4. | Признаки и особенности массовых источников (ординарность происхождения, аналогичность содержания, однотипность формы). Информационный потенциал, достоверность и репрезентативность массовых источников. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1 |
| Раздел 2. Проблема классификации массовых исторических источников | | | | | | |
| 2.1. | Статистические таблицы и степень проявления в них массовости, однородности и случайности. | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.1 |
| 2.2. | Документы переписей – анкеты, карточки. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 2.3. | Текстовые источники: формализованные, слабо формализованные и неформализованные. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1 |
| 2.4. | Особенность представления словесных характеристик в массовом источнике. | Сам. работа | 3 | 3 | | Л1.1 |
| 2.5. | Документы переписей – анкеты, карточки. | Практические | 3 | 4 | | Л1.1 |
| Раздел 3. Виды массовых исторических источников | | | | | | |
| 3.1. | Документы – следствие отмены крепостного права 1861 г.: договоры между помещиками и крестьянами, уставные грамоты. | Сам. работа | 3 | 10 | | Л1.1 |
| 3.2. | Материалы церковного учета населения (метрические книги, клировые ведомости, исповедные росписи и т.д.) как массовый исторический источник. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1 |
| Раздел 4. Методы исследования массовых источников | | | | | | |
| 4.1. | Возможности электронных | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | таблиц и пакетов статистических программ для работы со структурированными данными. | | | | | |
| 4.2. | Сущность метода группировки. | Сам. работа | 3 | 4 | | ЛП.1 |
| 4.3. | Выборочный метод и его границы. | Сам. работа | 3 | 4 | | ЛП.1 |
| 4.4. | Понятия «генеральная совокупность», «выборка», «выборочный метод». Репрезентативность выборки. Типы выборок: механический отбор, серийный отбор, многоступенчатый отбор. | Сам. работа | 3 | 4 | | ЛП.1 |
| Раздел 5. Использование информационных технологий при работе с массовыми источниками | | | | | | |
| 5.1. | Особенности создания баз данных на материале исторических источников. | Лекции | 3 | 2 | | ЛП.1 |
| 5.2. | Проблемно-ориентированный и источник-ориентированный подходы в создании исторических баз данных. | Сам. работа | 3 | 10 | | ЛП.1 |
| 5.3. | Принципы, методы и средства проектирования баз данных. Этапы проектирования. Использование Microsoft Access. | Сам. работа | 3 | 10 | | ЛП.1 |
| 5.4. | Специфика работы с базой данных как со вторичным источником. | Практические | 3 | 4 | | ЛП.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| смотреть ФОС |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| смотреть ФОС |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| смотреть ФОС |

Приложения

Приложение 1.  [Массовые исторические источники_заоч.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------|---|-------------------|---|
| Л1.1 | Русина Ю.А. | Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие | , 2018 | https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441/istochnikovedenie-noveyshey-istorii-rossii |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Румянцева М.Ф., Казаков Р.Б. Научно-педагогическая школа источниковедения в актуальной социокультурной ситуации [Электронный ресурс]. 2009. | http://rutube.ru/tracks/2671655.html?v=8299727aOfc936e05a10Sb |
| Э2 | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова | http://www.hist.msu.ru/ER/ |
| Э3 | Курс в Moodle "Массовые исторические источники" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8971 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>).

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

Базы данных, разработанные преподавателями АлтГУ:

БД «Населенные пункты Алтайского края»;

БД «Население Тобольска в 1897 г.»;

БД «Население Барнаула второй половины XVIII – начала XX вв. по материалам метрических книг»;

БД «Профессии и занятия населения Российской империи конца XIX – начала XX веков (по материалам всероссийской переписи населения 1897 года)»;

БД «Историческое профессиоведение (российский вариант международной классификации исторических профессий)»;

БД «Населенные места Алтайской губернии в 1924 г.».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--------------|
|-----------|------------|--------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Массовые исторические источники» является знакомство аспирантов с современными проблемами и тенденциями развития источниковедения массовых источников и основными подходами к их изучению и обработке.

Курс состоит из 5 разделов. В первом разделе аспиранты должны обратить внимание на существующие определения массовых источников в трудах отечественных исследователей (подходы И.Д. Ковальченко и Б.Г. Литвака.); критерии этих определений и то, на чем основана их типология. Второй и третий разделы посвящены проблемам классификации массовых исторических источников. Аспирантам следует обратить внимание на разные подходы к типологии источников, а также неоднозначную оценку статистических материалов как массовых исторических источников. Четвертый и пятый разделы направлены на изучение методов исследования массовых источников, а также получение навыков работы с такими видами данных, в том числе в электронной среде. Учащимся важно определить специфику исследовательской работы с массовыми источниками. Нужно иметь четкое представление о существующих количественных методах источниковедческого исследования, знать аргументы в пользу использования формализованных методик анализа массовых исторических источников, определять границы применимости этих методик в историческом исследовании и степень корректности их использования при освещении конкретных исторических тем.

При самостоятельной работе учащимся следует обратить внимание на изучение учебных и научных публикаций по соответствующим темам, а также рассмотрение научно-исследовательской практики работы с массовыми историческими источниками.

Экзамен проводится в устной форме по билетам (вопросы и критерии оценивания представлены в ФОС).

Порядок оценивания практических заданий и проведения зачета представлены в Фонде оценочных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональный образ мира педагога

рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология | | |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: 2 | |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 20 | | | |
| Неделя | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный образ мира педагога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в вузе и создание условий становления его профессионального образа мира. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | понятие профессионального образа мира педагога в контексте культуры составляющие профессионального образа мира педагога способы становления профессионального образа мира педагога основы планирования личностного и профессионального развития в контексте профессионального образа мира педагога |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | определять особенности своего педагогического образа мира выявлять направленность аксиологической, онтологической, методологической составляющих профессионального образа мира педагога осуществлять отбор способов становления профессионального образа мира и реализовывать их в своей педагогической деятельности - планировать личностное и профессиональное развитие в контексте профессионального образа мира педагога |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | теоретическими знаниями о профессиональном образе мира педагога пониманием содержания компонентов профессиональном образе мира педагога способами становления профессионального образа мира в своей педагогической деятельности умениями планирования личностного и профессионального развития в контексте профессионального образа мира педагога |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|----------------------------------|-------------|---------|-------|-------------|-------------------------|
| Раздел 1. Профессиональный образ мира педагога в контексте культуры | | | | | | |
| 1.1. | Целевые ориентиры высшей школы в | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | современных парадигмах образования | | | | | Л1.3 |
| 1.2. | Целевые ориентиры высшей школы в современных парадигмах образования | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.3. | Профессиональный образ мира как феномен культуры | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 1.4. | Профессиональный образ мира как феномен культуры | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 2. Профессиональный образ мира и его составляющие | | | | | | |
| 2.1. | Аксиологическая составляющая профессионального образа мира педагога | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.2. | Аксиологическая составляющая профессионального образа мира педагога | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.3. | Ценности и смыслы педагогической деятельности | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.4. | Ценности и смыслы педагогической деятельности | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.5. | Онтологическая составляющая профессионального образа мира педагога | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.6. | Онтологическая составляющая профессионального образа мира педагога | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.7. | Характер взаимодействия «Преподаватель – Студент» в парадигмах образования | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.8. | Характер взаимодействия «Преподаватель – Студент» в парадигмах образования | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.9. | Методологическая компонента профессионального образ мира педагога | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.10. | Методологическая компонента профессионального образ мира педагога | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.11. | Реализация принципов стиля педагогического мышления в образовательном процессе вуза | Практические | 2 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 2.12. | Реализация принципов стиля педагогического мышления в образовательном процессе вуза | Сам. работа | 2 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте его профессионального образа мира | | | | | | |
| 3.1. | Профессиональный образ мира педагога и целевые ориентиры его профессионально-личностного развития | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.2. | Планирование профессионально-личностного развития педагога в контексте его профессионального образа мира педагога | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |
| 3.3. | Пути осуществления профессионально-личностного развития педагога в контексте его профессионального образа мира | Сам. работа | 2 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  аспир ФОС Проф. образ мира.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
|--------------------------------------|

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Фроловская М.Н. | Педагогика понимания в высшей школе: монография | Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y |
| Л1.2 | Войтенко, Марина Владимировна | Основы педагогического мастерства : практикум : | Изд-во АлтГУ, 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058 |
| Л1.3 | М.Н. Фроловская | Педагогика понимания в высшей школе: монография | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/218 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Мандель, Б.Р. | Современная педагогическая психология: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 |
| Л2.2 | Ю. В. Сенько | Гуманитарные основы педагогического образования: учеб. пособие | [Изд-во МПСУ], 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1508 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования | | |
| Направление подготовки | 46.06.01. Исторические науки и археология | | |
| Направленность | Археология», «Отечественная история», «Всеобщая история», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования | | |
| Форма обучения | Очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Учебный план | 46_06_01_Историч науки и археология-2021,2020 | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: 2 | |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 90 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 10 | 8 | 10 |
| Практические | 10 | 18 | 10 | 18 |
| Сам. работа | 90 | 44 | 90 | 44 |
| Итого | 108 | 72 | 108 | 72 |

Программу составил(и):
Доцент, Мелешева Анна Петровна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

составлена на основании учебного плана:
46.06.01 Исторические науки и археология
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.психол.н., профессор И.А. Ральникова*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Формирование у обучающихся системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; особенности гибкого управления образовательным процессом, основы построения стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать в практической деятельности методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальные сети для организации взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья; проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; |


| | |
|--------|--|
| | разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Обучение лиц с овз | | | | | | |
| 1.1. | Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1 |
| 1.2. | Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | Практические | 2 | 4 | | Л2.1 |
| 1.3. | Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | Сам. работа | 2 | 4 | | Л2.1 |
| 1.4. | Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1 |
| 1.5. | Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | Практические | 2 | 4 | | Л2.1 |
| 1.6. | Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья | Сам. работа | 2 | 10 | | Л2.1 |
| 1.7. | Нормативные правовые основы управления организацией образования | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | детей с ОВЗ | | | | | |
| 1.8. | Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ | Практические | 2 | 4 | | Л2.1 |
| 1.9. | Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ | Сам. работа | 2 | 10 | | Л2.1 |
| 1.10. | Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1 |
| 1.11. | Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Практические | 2 | 4 | | Л2.1 |
| 1.12. | Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Сам. работа | 2 | 6 | | Л2.1 |
| 1.13. | Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1 |
| 1.14. | Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Практические | 2 | 2 | | Л2.1 |
| 1.15. | Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Сам. работа | 2 | 8 | | Л2.1 |
| 1.16. | Подготовка к зачету | Сам. работа | 2 | 6 | | Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается). |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Обучение лиц с ОВЗ44.03.05.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|-----------------------------|--|------------------------|---|
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. Коломийцев, Н. Поддубная | Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография | Издательство ЧГУ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru; XnView, http://xnviewload.ru/; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf; DjVu reader, http://djvureader.org/; Putty, https://putty.org.ru/licence.html; VLC, http://www.videolan.org/legal.html; QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/); Поисковая система «Google»; Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--------------|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу.

Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти

собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачет) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.